

ПРОГРАММА

Уровень и направленность программы ПОУ: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП)

Наименование услуги ПОУ: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП), 2 каппа

I. Пояснительная записка

Программа рассчитана на 180 часов для реализации дополнительного образования (ПОУ).

Актуальность

Современная образовательная политика Российской Федерации учитывает общие тенденции мирового развития, которые являются необходимыми для существенных изменений в системе образования: динамичное развитие общества, увеличение возможности социального выбора и готовность граждан осуществлять такой выбор; расширение границ межкультурного взаимодействия и важность таких факторов, как коммуникабельность и толерантность; изменения в сфере занятости и потребность в повышении квалификации и переподготовке кадров, а также их профессиональной мобильности, нестабильная социокультурная среда и способность быстро встраиваться и продуктивно работать во временных коллективах - командах; готовность определять свои границы и достраивать их с учетом изменяющейся ситуации. Это отражается в таких программных документах, как «Концепция модернизации российского образования».

В этой связи современная школа призвана создать условия для становления таких жизненных установок личности, как: способность к сотрудничеству и ответственному выбору; желание проявлять инициативу и предприимчивость; готовность отказываться от старых знаний в пользу новых; умение решать проблемные задачи. Современные родители также заинтересованы в изменении содержания образования, которое позволило бы их детям быть успешными в условиях информационного (постиндустриального) общества. Педагоги и управленцы томской Школы «Эврика-развитие», разделяя перечисленные выше ценности, формулируемые социальным заказом к образовательному учреждению, находят пути решения поставленных задач через использование технологий индивидуализации образовательного процесса. Это возможно через реализацию специальной инновационной образовательной программы «Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы обучающихся в начальной школе», которая обеспечивает сопровождение индивидуального образовательного движения каждого ученика начальной школы относительно его учебных и образовательных интересов, потребностей, результатов.

В основе технологии индивидуализации – концепция тьюторства, разработанная и апробированная на практике в течение 25 лет на разных образовательных площадках страны. Благодаря усилиям таких учёных, как ведущий научный сотрудник Института теории и истории педагогики РАО, доктор пед.наук Ковалёва Т.М., ректор Открытого института «Развивающее образование» (г. Москва), профессор, доктор псих. Наук, зав. кафедрой Психологического института РАО (г. Москва) Эльконин Б.Д. тьюторство стало широко известно и вошло в практику десятков сотен школ нашей страны. В г. Томске центром разработки и применения тьюторства является МАОУ Школы «Эврика-развитие», ФЭП Министерства науки и образования. В Научно-образовательном центре «Институт инноваций в образовании» Томского государственного университета (директор кандидат пед.н., доцент Суханова Е.А.) проходят курсы ПК по подготовке тьюторов для работы в образовательных учреждениях начального и среднего образования. Учредителями ежегодной Всероссийской тьюторской конференции являются Департамент общего образования Администрации Томской области, Департамент образования г.Томска и другие государственные и общественные организации, поддерживающие идеологию и педагогическую практику индивидуализации.

Программа «Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы» разработана педагогами МАОУ Школа «Эврика-развитие» с использованием наработок учёных и практиков тьюторства, а также собственного опыта интеграции тьюторской технологии в условиях средовой педагогики М.Монтессори (свободный выбор деятельности, разновозрастной состав класса, разные формы организации детей и взрослых и т.п.), вальдорфской педагогики (погружение в эпохи развития человеческой мысли, художественно-эстетическое проживание явлений и событий, ритмизация образовательной и социальной деятельности), развивающего обучения (формирование теоретического мышления через решение учебной задачи, пробно-поисковое учебное действие, выстраивание способов работы с предметным материалом), свободной педагогики (работа с детским вопросом, продуктивное детское творчество, естественное становление форм культурного поведения). Содержание и организационные формы программы адаптированы для применения в начальной школе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, нормативными требованиями к программам дополнительного образования в муниципальных образовательных учреждениях.

Данная программа тьюторского сопровождения ИОП предназначена для реализации в рамках платных образовательных услуг. Рассчитана на 2024-2025 учебный год.

Построение программы тьюторского сопровождения ИОП основывается на заказе родителей (семьи) по содержательному, организационному направлению линий работы, результатами которой будут качественные новообразования. А также на моем видении, как тьютора, особенностей коллектива в целом и отдельных детей в частности и прогнозировании перспектив развития.

Особенностями программы тьюторского сопровождения ИОП детей в этом году являются следующие линии:

- плавная адаптация к школе (новых обучающихся);
- психологическая направленность работы на коррективку межличностных отношений и на преодоление внутренних барьеров, связанных с особенностями ребенка;
- формирование учебной самостоятельности, основанной на внутренней мотивации к познанию;
- проявление и поддержание творческих инициатив;
- рефлексивные формы работы, способствующие осознанному подходу детей к различным формам деятельности.

Содержание и организационные условия реализации программы

Эффективность образовательной программы обеспечивается реализацией цикла тьюторской деятельности по сопровождению индивидуального образовательного интереса ребенка, применением профессионального тьюторского инструментария. Рассмотрим действия тьютора на каждом этапе:

Подготовительный этап - усвоение необходимых знаний, умений и навыков, используемых впоследствии во время продуктивного обучения. Наставник либо сам принимает (ведет) роль учителя в традиционном смысле, либо рекомендует своим подопечным занятия с иными консультантами-предметниками, решающими образовательные задачи общего плана, либо предлагает самостоятельно изучить новый материал.

Начальный этап - постановка проблемы. Консультативная помощь тьютора заключается в конкретизации задачи и правильного выбора метода ее решения. Если обучающийся не определился с выбором задачи или определением проблемы, то тьютор при совместном обсуждении помогает обозначить проблемное поле и выбрать вид деятельности, которую подопечный в последующем будет осуществлять.

Второй этап – планирование деятельности, разработка алгоритма действий. На данном этапе тьютор помогает обучающимся: определить цели и задачи предстоящей работы; составить план действий, разработать алгоритм; определить предмет информационного поиска для обучающихся в соответствии с темой, проблемой проекта (исследования). Так же тьютор может составить список рекомендуемых информационных средств, которыми обучающиеся могут воспользоваться в ходе их проектной (исследовательской) деятельности, оказать помощь в оформлении результатов или порекомендовать учителя-консультанта. Для повышения эффективности консультативной помощи тьютора можно порекомендовать обучающимся вести дневник проекта или исследования.

Основной этап – организация выполнения работы. На данном этапе тьютор может проводить как групповые, так и индивидуальные консультации. На групповых консультациях учитель взаимодействует с малой группой обучающихся. На них обсуждаются типовые затруднения и ошибки,

даются общие рекомендации. На индивидуальных консультациях тьютор работает индивидуально с каждым обучаемым: уточняет степень выполнения задания, отвечает на вопросы, диагностирует причины возникающих затруднений, дает рекомендации, помогает определить путь решения проблемы. Консультирование в данном варианте может осуществляться как через непосредственное общение, так и заочно с помощью e-mail, ICQ.

Завершающий этап - презентация проекта, результатов исследования или опытно-экспериментальной деятельности. На данном этапе тьютор организывает подготовку к конференции, по желанию обучающихся может провести предварительное прослушивание, оказывает помощь в подготовке презентации, может порекомендовать в качестве консультантов других преподавателей школы или компетентных обучающихся, имеющих опыт проектной (исследовательской) деятельности и опыт публичных выступлений. Рефлексия. **Роль тьютора заключается в подведении итогов, определения уровня личных достижений каждого обучающегося, обозначение точек дальнейшего роста и развития подопечных, помогает осуществить выбор новых направлений деятельности.**

Тьюторское сопровождение ИОП как условие становления субъекта образовательной деятельности складывается из четырех основных этапов: для учеников второго года обучения тьютор необходим как профессионал, помогающий расширить образовательное пространство, умеющий поддерживать инициативу и показывать культурные способы её реализации (накопление опыта для развития проектной и исследовательской компетенции).

Особенности возраста. Возрастные особенности детей 7–8 лет.

Физические

1. Ребенок этого возраста очень активен. Любит приключения, физические упражнения, игры.
2. Может пренебрегать своим внешним видом.

Предлагаем:

1. Использовать прогулки, поездки, экскурсии.
2. Обучать ребенка личной гигиене, уходу за своей одеждой, комнатой, приучать к пунктуальности.

Интеллектуальные

1. Нравится исследовать все, что незнакомо.
2. Понимает законы последовательности и последствия. Имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния.
3. Хорошо мыслит и его понимание абстрактного растет.
4. Нравится делать коллекции. Собирает все, что угодно. Для него главное не качество, а количество.
5. «Золотой возраст памяти»

Предлагаем:

1. Обучение через исследование. Задавайте свои «почему?»
2. Идти дальше поверхностных фактов, излагать свои истории с событиями и именами, сочинять, творить, придумывать
3. Поставить вопросы, ответы на которые ребенок сможет найти самостоятельно. Указать, где можно найти информацию: в книге, в Интернете, по телевизору, спросить у старших и т.д.
4. Предложить делать коллекции.
5. Научить ребенка знать и любить книги.

Эмоциональные

1. Резко выражает свои чувства. Сначала говорит, а потом думает.
2. Свободно выражает свои эмоции. Эмоционально быстро включается в споры.
3. Начинает развиваться чувство юмора. Желает рассказывать смешные истории.
4. Скрытые страхи. Ему хотелось бы выглядеть бесстрашным.

Предлагаем:

1. Учить самоконтролю: когда быть серьезным и спокойным, а когда быть веселым.
2. Учить терпимости и самоконтролю. Рассматривать все факты до принятия решения. Учить уважать права и чувства других людей.
3. Научить смеяться над собой. Не произносить тех шуток, которые будут оскорблять других людей.
4. Учить свободе от страха. Вместе решать конкретные проблемы.

Социальные

Ребенок начинает быть самостоятельным. Приспосабливается к обществу вне семейного круга. Ищет группу ровесников того же пола, т.к. для девочек мальчики «слишком шумны и буйны», а для мальчиков девочки «слишком глупы».

Предлагаем:

Учить дружелюбию. Поощрять ребёнка не занимать позиции «я свят для тебя», не изолировать себя от сверстников. Помогать сопереживать другим людям.

Духовные

1. Ребенок ищет героев, выбирая тех людей, которых он видит, о которых читает, восхищается теми, кто делает то, что он хотел бы сделать. Желает понравиться выбранным им авторитетам.
2. Нравятся захватывающие рассказы.

Предлагаем:

Избрание положительных героев из литературы. Познакомить с героями настоящего времени.

Психосексуальные

Этот возраст считается идеальным для обучения. Сексуальные игры и мастурбация могут иметь место и в этой фазе психосексуального развития, но при правильном педагогическом и родительском руководстве прекращаются, превращаясь в процесс учебы и изучения природного и социального окружения. Более глубоким становится интерес к интимности и всему, что связано с этим понятием. Дети начинают беспокоиться, насколько их внешность отвечает эталонам в их ближайшем окружении.

Предлагаем:

В вопросах пола с детьми нужно быть правдивыми и объективными, разговор следует вести так, чтобы его содержание отвечало действительности и законам природы. Если предоставлять ребенку недостоверную информацию на его вопросы полового характера, он разуверится во взрослых, не будет им доверять и станет относиться как к обманщикам.

Учебный коллектив состоит из 32 человек: 16 девочек и 16 –мальчиков. Все дети из полных семей.

Цель программы: сопровождение индивидуального образовательного движения учеников через инициирование и поддержку их интересов (инициатив) в различных формах образовательной деятельности.

Задачи:

- содействовать проявлению интереса и мотивации к учебной деятельности;
- поддерживать образовательные и социальные инициативы обучающихся;
- знакомить с разными формами организации образовательных событий, исследовательской и проектной деятельности;
- обеспечить места творческих проб и презентаций собственной деятельности;
- наблюдать за деятельностью обучающегося и проводить консультации (с другими педагогами, родителями, ребёнком), фиксируя точки успеха и напряжения;
- обеспечить развитие способности к самооценке собственной деятельности; познакомить со способами планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности.

Цели и основные направления деятельности тьютора:

- Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей каждого ребёнка, для их максимального развития.
- Создание условий для сохранения неповторимости личности каждого ребёнка.
- Создание условий для умственного и физического совершенствования.
- Создание условий для активного и инициативного вовлечения обучающихся в образовательный процесс.
- Содействие общему благоприятному психологическому климату в классном коллективе в целом и для каждого отдельного воспитанника.
- Привлечение родителей в образовательные события школы и класса.

Задачи тьютора:

- Изучение личности каждого обучающегося, его интересов, особенностей характера, с целью оказания ему помощи в саморазвитии, самоопределении и самореализации;

- Осуществление непосредственного наблюдения за индивидуальным развитием каждого обучающегося;
- Организация индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- Координация усилий всех взрослых и педагогов, влияющих на ребенка;
- Вовлечение и сопровождение обучающихся во внеурочной деятельности.

II. План, содержание программы

Личностно-ориентированное сопровождение обучающихся 2 каппа класса осуществляется по двум направлениям:

1. Создание условий для реализации индивидуальной образовательной программы обучающихся.

Линии работы:

- индивидуальная консультация с ребёнком по ИОП;
выявление склонностей и интересов детей для адекватного построения программы, работа по самоорганизации учащегося, поиск индивидуальных форм для вовлечения каждого ученика в образовательный процесс.
- групповая тьюторская консультация с учащимися (Тьюториал);
проведение «рефлексивных кругов» для выявления у детей того, что было интересно, что не получилось, что хотели бы сделать; обсуждение конфликтных ситуаций.
- сопровождение образовательной деятельности обучающихся во внеурочное время;
деление интереса, возникшего на уроке во внеурочное время.
- работа с индивидуальным образовательным интересом ребёнка;
работа с детскими вопросами, поиск их ответов в энциклопедиях, обсуждение ответов.
- организация образовательных событий в классе;
образовательные поездки, походы по изучению родного города, экскурсии в музеи для поддержания образовательного интереса, участие в различного уровня олимпиадах и конкурсах, школьных событиях.
- педагогическая диагностика успешности ребёнка в образовательном процессе;
ведение тьютором «дневника наблюдений» за учащимися, в котором отмечают инициативные образовательные проявления детей, проблемы, конфликты и способы их решения; по итогам наблюдений тьютор пишет 1 раз в полгода письма детям и их родителям о «жизни» ребёнка в классе; особые достижения ученика вывешиваются в классе.
- семейная тьюторская консультация;
встреча с родителями ученика 1 раз в полгода для обсуждения образовательной активности ученика, его успехов и неудач, еженедельно по желанию родителей, тьютора.
- включение ребёнка во внешние образовательные программы;
организация участия детей в школьных образовательных событиях: «предметные недели», «Лицейский бал», «Посвящение в Эвриканы», образовательная игра «Математическая карусель», проект «Мир динозавров», проект «История нашего города», «Семейная олимпиада», различного уровня олимпиады и конкурсы, Яблочная неделя, и др.

2. Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы обучающихся.

Линии работы:

- сопровождение работы с индивидуальным портфолио ребёнка;
сбор и оформление ребёнком личной папки про свои учебные и семейные интересы, учебные достижения, творческие работы.
- включение детей в олимпиадное и конкурсное движение;
углубление учебного интереса детей через участие в олимпиадах и конкурсах; решение с детьми заданий на смекалку, логику, выполнение рисунков, поделок.
- сопровождение образовательного заказа семьи;
корректировка программы с учётом индивидуального заказа семьи.
- организация адаптационного периода для детей;
корректировка поведения конфликтных детей.

Планирование деятельности в программе

Планирование работы по всем видам и формам тьюторского сопровождения специфически связано с проявлением образовательных интересов и инициатив, как отдельных учеников, так и малых групп, и класса в целом.

Цикличность тематики может проявляться в специфике необходимой помощи обучающимся в начале, середине и конце года. Например, в начале года основным содержанием тьюторских консультаций традиционно являются вопросы адаптации ребёнка к учебному процессу. В конце каждой четверти на тьюторских часах особенно актуальны вопросы по способам рефлексии и самооценивания результатов учебной и образовательной деятельности. Начиная с третьей четверти, важное место в деятельности педагога-тьютора занимает инициирование индивидуальных проектов. Поэтому конкретное тематическое содержание координируется педагогом-тьютором в ходе разворачивания основной учебной деятельности.

Технологии, формы и методы работы

- Индивидуальные и групповые тьюторские консультации с обучающимися
- Семейная тьюторская консультация
- Наблюдения на уроках
- Тренинг
- Диагностика учебных и образовательных достижений
- Работа с дополнительными учебными материалами
- Организация коллективных творческих и познавательных и образовательных событий
- Включение в интеллектуальные игры
- Рефлексивные беседы с группами и индивидуально.

Тьюторское сопровождение опирается на технологию индивидуализации. Она предполагает, с одной стороны, вовлечение обучающихся в разные формы событийной образовательной деятельности. С другой стороны, педагог-тьютор в своей деятельности концентрируется на таких дополнительных формах работы с детьми, которые позволяют планировать и подготавливать обучающегося к образовательным событиям (через работу с индивидуальным или групповым интересом и инициативой), а затем рефлексировать полученный опыт и результаты. Таким образом, в практической деятельности тьютора интегрируются такие современные образовательные технологии, как «Метод проектов», «Технология организации образовательных событий», «Развитие критического мышления через чтение и письмо», «Портфолио».

Семейный заказ к тьюторской программе.

Семейный заказ к тьюторской программе и, собственно, к тьютору формируется в течение первых двух месяцев учебы. В семейном заказе к тьютору учитываются как пожелания обучающегося, так и ожидания родителей. Данный заказ формируется на индивидуальных консультациях с тьютором и будет отражен в бланках индивидуальных консультаций, а также в сводной таблице по результатам I учебной четверти.

Задачи в отношении формирования семейного заказа:

- организовать фокус группы с родителями (октябрь 2024 год) для понимания того, какой образовательный заказ адресован тьютору, преподавателям и администрации школы относительно результатов качества обучения и образования;
- привлечь родителей к участию в образовательных событиях;
- информировать родителей о достижениях ребенка в режиме дистанционного сопровождения;
- работа по поддержке предметного интереса;
- искать разные формы организации внеурочных образовательных событий;
- проведение тьюторских часов и встреч по тематике; (1. Наука и научное познание; 2. Выбор темы; 3. Цель, задачи, гипотеза исследования, предмет и объект исследования; 4. Работа с информацией; 5. Методы исследования; 6. Виды научных работ; 7. Оформление результатов работы; 8. Применение информационных технологий в исследовании; 9. Подготовка публичного выступления, защита работы)
- рефлексия образовательной деятельности;

– планирование образовательной деятельности.

Годовой график тьюторской работы

+ – Общешкольные мероприятия

* – Мероприятия на параллели

1 – Внутри классное мероприятие

	Виды работ	Сент.	Окт.	Ноябрь	Дек.	Янв.	Фев.	Март	Апр.	Май
1	Организация образовательных событий	1	+	*	1	1	+	*	1	1*
2	Запуск индивидуального образовательного проекта ребенка		1			1				1
3	Организация подготовки итогового публичного представления и экспертизы образовательного проекта		1		*	1		*		1
4	Организация включения ребенка во внешние (дополнительные) образовательные программы	1	*		1		1	*		
5	Тренинг	1		1			1		1	
6	Подготовка и рассылка семьям отчета об образовательных достижениях ребенка				1					1

План

20ч/мес. 9 мес. = 180 ч.

№ п\п	Тематика групповых и индивидуальных занятий	Форма работы	Количество часов
1	Работа с индивидуальным образовательным интересом	Индивидуальная	20
2	Работа с ученическим портфолио	Групповая	20
3	Тьюторская консультация (тьюториал)	Групповая	20
4	Поддержание предметного интереса	Групповая	20
5	Индивидуальная консультация с ребенком по ИОП	Индивидуальная	30
6	Сопровождение образовательной деятельности учащихся во внеурочное время	Групповая	10
7	Семейная тьюторская консультация	Индивидуальная	20
8	Включение в олимпиадное и конкурсное движение	Групповая	20
9	Работа по формированию учебной самоорганизации	Групповая	20

III. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы.

Ожидаемые результаты и эффекты

При прохождении программы обучающийся приобретает следующие умения:

- планирование и рефлексия собственной образовательной деятельности;
- культурное оформление образовательных интересов и инициатив в разных формах учебной и событийной образовательной деятельности;
- повышение учебной мотивации, интереса к предметам учебного плана, положительная динамика индивидуальных предметных результатов (как следствие первого и второго результата);
- выстраивание партнерских отношений с различными субъектами образовательного процесса (успешное взаимодействие в парной, командной работе, с незнакомыми людьми, людьми разного возраста для решения поставленных задач);
- готовность решать проблемные задачи (воля, знание, действия).

Диагностика результатов

Педагог-тьютор может отслеживать результаты работы в программе, основываясь на материалах, которые в свою очередь отражают индивидуальные достижения и особенности учебной и образовательной деятельности обучающихся.

Сквозным результатом программы тьюторского сопровождения является продуктивная деятельность детей, их участие в проектах. Наблюдение фактического оформления инициативы детей в проекты, фиксация тематики проектов, способов попадания в проектную деятельность, полноту участия в ней.

По итогам педагогических наблюдений и работы с учащимися по всем формам и видам тьюторского сопровождения педагог-тьютор готовит материалы для семейного собеседования, которые оформляет в форме протокола.

Мониторинг образовательных результатов

Мониторинг образовательных эффектов позволяет тьютору определять уровень эффективности тех или иных педагогических действий, выявлять продуктивные образовательные формы, собирать аналитический материал о реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Материалы мониторинга собираются во время семейных собеседований и консультаций с учащимися, интервью с педагогами и специалистами, которые работают с детьми в школе и после её окончания.

Мониторинг образовательных достижений учеников показывает:

- выпускники способны адаптироваться в других учебных заведениях, в разнообразных детских коллективах, в иных системах оценивания;
- ученики активны и инициативны, используют способы и модели проектного мышления и поведения для культурного оформления и реализации своей инициативы;
- ученики умеют планировать и анализировать свою деятельность с учетом сложившейся ситуации;
- обучающиеся сохраняют желание учиться.

Формы организации занятий: Индивидуальная и/или групповая.

IV. Комплекс орг. педагогических условий реализации программы

Организационные условия реализации программы

Программа тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы реализуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования школы «Эврика-развития» и задействует все типы ресурсов образовательной среды, как внутри школы, так и за её пределами.

Специфической особенностью ресурсного обеспечения программы является то, что её реализация невозможна силами отдельно взятого профессионала тьютора. Поэтому под тьюторским сопровождением понимается работа команды тьюторов, которые занимаются не только работой с детьми и родителями, но и выступают в роли организаторов взаимодействия с субъектами внутренней и внешней школы для привлечения и использования ресурсов, расширяющих возможности для индивидуального образовательного движения детей.

Программа рассчитана для учащихся **2 каппа класса**

Общее количество часов – **180.**

Условия набора детей в коллектив: **на основании заказа семьи.**

Занятия проводятся **20 часов в месяц.**

Кадровое обеспечение: Программу реализуют преподаватели с высшим профессиональным образованием, первой и высшей квалификационной категорией.

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Средства обучения:

- материальные: учебные аудитории, специально оборудованные мебелью.
- электронные образовательные ресурсы: универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные: слайд-фильмы, видеофильмы, учебные кинофильмы.

Оснащение обеспечивается библиотечным фондом, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми приборами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.
3. Экран.
4. Интерактивная доска

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Школа «Эврика – развитие» г.Томска**

«Утверждаю»

Директор МАОУ Школа «Эврика-развитие»

_____ Е.И.Паршакова

от «___» _____ 2024 г

**График реализации дополнительной образовательной услуги:
« Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной
программы учащихся 2 каппа класса»
со 2.09 2024 по 31.05 2025 года
Педагог - тьютор Гордеева А.А.**

Дни недели	Время	Виды работ по созданию и сопровождению ИОП	Кабинет
Понедельник	12:40 – 13:20	Работа в малых группах с детьми, имеющими учебные трудности	2026
Вторник	12:40 – 13:20	Поддержка детской инициативы (помощь в проявлении образовательной активности, в выборе способов и типа работы, учебного материала, темпа и ритма) – групповое занятие, индивидуальное занятие. (помощь в выявлении трудностей ребёнка и обсуждение путей их преодоления)- по согласованию с родителями. Проектирование и участие мероприятий	2026
Среда	12.40-13.20	Поддержка и развитие образовательных потребностей: включение ребенка в олимпиадное и конкурсное движение – групповое занятие	2026
Четверг	1 раз в два месяца по договоренности со спортивным/актовым залом 13:20-14.00	Групповой тренинг, тренинг в малых группах, тренинг с родителями Проектирование коллективного и индивидуального образовательного маршрутов	спортивный зал/актовый зал
Пятница	12:40-13.20	Тематический тьюториал	2026
по договоренности	11.00-13.00	Семейная консультация.	2026
Суббота	1 раз в месяц	Участие в запланированном мероприятии	выезд