

ПРОГРАММА

Уровень и направленность программы ПОУ: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП)

Наименование услуги ПОУ: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП) 2 эппсилон класс

I. Пояснительная записка

Программа рассчитана на 180 часов для реализации дополнительного образования (ПОУ).

Современная образовательная политика Российской Федерации учитывает общие тенденции мирового развития, которые являются необходимыми для существенных изменений в системе образования:

- ✓ динамичное развитие общества, увеличение возможности социального выбора и готовность граждан осуществлять такой выбор;
- ✓ расширение границ межкультурного взаимодействия и важность таких факторов, как коммуникабельность и толерантность;
- ✓ изменения в сфере занятости и потребность в повышении квалификации и переподготовке кадров, а также их профессиональной мобильности,
- ✓ нестабильная социокультурная среда и способность быстро встраиваться и продуктивно работать во временных коллективах - командах;
- ✓ готовность определять свои границы и достраивать их с учетом изменяющейся ситуации.

Рабочая программа «Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы» разработана с использованием наработок учёных и практиков тьюторства, опыта работы педагогов школы, а также собственного опыта. Содержание и организационные формы программы адаптированы для применения в начальной школе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, нормативными требованиями к программам дополнительного образования в муниципальных образовательных учреждениях, с учетом рабочей программы воспитания.

Цели и задачи программы

Цели программы:

- Оказание помощи в организации индивидуального образовательного движения с учётом психических и возрастных особенностей и социального опыта обучающихся.
- Создание оптимальных, психологически- комфортных условий для успешного обучения и адаптации ребёнка в классном коллективе и школе целом.
- Сопровождение индивидуального образовательного движения учеников через инициирование и поддержку их интересов (инициатив) в различных формах образовательной деятельности

Задачи:

- содействовать проявлению интереса и мотивации к образовательной деятельности; поддерживать образовательные и социальные инициативы обучающихся; обустроить предметную среду, отвечающую сензитивным периодам развития и актуальному интересу младших школьников;

- организовывать образовательные события, способствующие развитию личностной рефлексии и накоплению продуктивного социального и образовательного опыта;
- обеспечить места творческих проб и презентаций собственной деятельности;
- наблюдать за деятельностью учащегося и проводить консультации (с другими педагогами, с родителями, с ребёнком), фиксируя точки успеха и напряжения;
- обеспечить развитие способности к самооценке собственной деятельности; познакомить со способами планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности;
- организовать взаимодействие с родителями для поддержания обратной связи и мониторинга социально- образовательного процесса ребёнка; обеспечить развитие способности к самооценке собственной деятельности; познакомить со способами планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности.

Содержание и организационные условия реализации программы

Программа дополнительного образования «Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы» имеет статус услуги, которая оказывается обучающимся ежедневно в течение всех четырёх лет пребывания в начальной школе.

Рабочая нагрузка по видам тьюторской деятельности варьируется в связи с календарно-тематическим планированием класса и режимом образовательной жизни школы.

Эффективность образовательной программы обеспечивается реализацией цикла тьюторской деятельности по сопровождению индивидуального образовательного интереса ребенка.

Личностно-ориентированное сопровождение обучающихся 2 эpsilon класса осуществляется по двум направлениям:

1. Создание условий для реализации индивидуальной образовательной программы обучающихся.

Линии работы:

- индивидуальная консультация с ребёнком по ИОП; выявление склонностей и интересов детей для адекватного построения программы, работа по самоорганизации учащегося, поиск индивидуальных форм для вовлечения каждого ученика в образовательный процесс.
- групповая тьюторская консультация с учащимися (Тьюториал); проведение «рефлексивных кругов» для выявления у детей того, что было интересно, что не получилось, что хотели бы сделать; обсуждение конфликтных ситуаций.
- сопровождение образовательной деятельности обучающихся во внеурочное время; деление интереса, возникшего на уроке во внеурочное время.
- работа с индивидуальным образовательным интересом ребёнка; работа с детскими вопросами, поиск их ответов в энциклопедиях, обсуждение ответов.
- организация образовательных событий в классе; образовательные поездки, походы по изучению родного города, экскурсии в музеи для поддержания образовательного интереса, участие в различного уровня олимпиадах и конкурсах, школьных событиях.

- педагогическая диагностика успешности ребёнка в образовательном процессе;
ведение тьютором «дневника наблюдений» за обучающимися, в котором отмечаются инициативные образовательные проявления детей, проблемы, конфликты и способы их решения; по итогам наблюдений тьютор пишет 1 раз в полгода письма детям и их родителям о «жизни» ребёнка в классе; особые достижения ученика вывешиваются в классе.
- семейная тьюторская консультация;
встреча с родителями ученика 1 раз в полгода для обсуждения образовательной активности ученика, его успехов и неудач, еженедельно по желанию родителей, тьютора.
- включение ребёнка во внешние образовательные программы;
организация участия детей в школьных образовательных событиях.

2. Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы обучающихся.

Линии работы:

- сопровождение работы с индивидуальным портфолио ребёнка;
сбор и оформление ребёнком личной папки про свои учебные и семейные интересы, учебные достижения, творческие работы.
- включение детей в олимпиадное и конкурсное движение;
углубление учебного интереса детей через участие в олимпиадах и конкурсах;
решение с детьми заданий на смекалку, логику, выполнение рисунков, поделок.
- сопровождение образовательного заказа семьи;
корректировка программы с учётом индивидуального заказа семьи.
- организация адаптационного периода для детей;
корректировка поведения конфликтных детей.

Формы образовательной деятельности

индивидуальные занятия - помогают ускорить развитие ученика в личностном и академическом плане и дают возможность тьютору определить "зону ближайшего развития" ребенка. Во время проведения индивидуального урока возрастает интерес и вовлеченность ребенка в процесс обучения, появляется внутренняя мотивация;

групповые занятия (дидактические) – приводят в систему знания по тому или иному предмету, уточняются понятия, вводится терминология, дается новый дидактический материал. Такие уроки ценны тем, что у участников имеется возможность "примерить" на себя разные социальные роли, внутри урока построить адекватно свое поведение, выстроить процесс коммуникации.

групповые занятия (рефлексивные) – помогают осмыслить действительность, проанализировать и описать актуальное событие, средствами речи передать свои ощущения, впечатления; через эти способы осмыслить свою проблему;

занятия по решению индивидуальных образовательных трудностей (группы могут быть разновозрастными и разноуровневыми) – предназначены для решения индивидуальных образовательных трудностей;

творческие мастерские – способ расширения образовательного пространства младших школьников, позволяющий участникам образовательного процесса (педагогам, родителям, детям) проявлять творческую инициативу, способ, обеспечивающий их проектную деятельность;

"научные экспедиции" – способ расширения образовательного пространства младших школьников, позволяющий получать навыки работы: с разными источниками информации, проектной и исследовательской деятельности;

детские доклады – поддержка образовательной инициативы дошкольников и младших школьников, позволяющая ребёнку удовлетворить свой познавательный интерес, получить позитивный опыт работы с источниками информации, а также опыт выстраивания культурной коммуникации со слушателями;

консультирование – поддержка образовательной инициативы младших школьников, родителей, педагогов, позволяющая переосмыслить идею собственного учения, когда знание становится не только личным опытом, но и позволяет выступить в иной социальной роли;

экскурсии тематические – расширение образовательного пространства, дающее возможность детям ощутить себя частичкой "космоса", познакомиться с богатствами мира природы, поощряющее умение детей удивляться, радоваться собственным открытиям, самостоятельно искать ответы на свои вопросы.

олимпиады – расширение социального пространства младших школьников, дающее им возможность проверить свои предметные и метапредметные знания, успешно выполнить взятую на себя роль, сохранить и повысить свой авторитет, адекватно определить своё место среди сверстников в новых условиях соревновательности, повысить самооценку;

"исторический лагерь"- взросло-детский проект, расширяющий границы образовательного пространства младших школьников, способствующий получению ярких эмоциональных впечатлений, расширению кругозора, углублению познавательных интересов детей, подготовке их к проектной деятельности;

«проекты» - все виды продуктивной деятельности, которые включают перевод какой-либо детской инициативы (идеи) на уровень целеполагания и постановки задач, понимания, какие ресурсы необходимо привлечь для их выполнения и совершения действий для достижения новых результатов (в продуктивной форме). Т.к. проектная деятельность не является ведущей и характерной для младшего школьного возраста, она нуждается в сопровождении педагогов на всех её этапах. Проекты предполагают многократное использование командной работы. Особым результатом проекта является итоговое событие или продукт деятельности.

II. План, содержание программы

Семейный заказ к тьюторской программе.

Семейный заказ к тьюторской программе и, собственно, к тьютору формируется в течение первых двух месяцев учебы. В семейном заказе к тьютору учитываются как пожелания учащегося, так и ожидания родителей. Данный заказ формируется на индивидуальных консультациях с тьютором и будет отражен в бланках индивидуальных консультаций, а также в сводной таблице по результатам I учебной четверти.

Задачи в отношении формирования семейного заказа:

- организовать фокус группы с родителями для понимания того, какой образовательный заказ адресован тьютору, преподавателям и администрации школы относительно результатов качества обучения и образования;
- привлечь родителей к участию в образовательных событиях;
- информировать родителей о достижениях ребенка в режиме дистанционного сопровождения;
- работа по поддержке предметного интереса;
- искать разные формы организации внеурочных образовательных событий;
- проведение тьюторских часов и встреч по тематике
- рефлексия образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности.

План

20ч/мес. 9 мес. = 180 ч.

№ п\п	Тематика групповых и индивидуальных занятий	Форма работы	Количество часов
1	Работа с индивидуальным образовательным интересом	Индивидуальная	15
2	Работа с ученическим портфолио	Групповая	15
3	Тьюторская консультация (тьюториал)	Групповая	30
4	Поддержание предметного интереса	Групповая	30
5	Индивидуальная консультация с ребенком по ИОП	Индивидуальная	20
6	Сопровождение образовательной деятельности обучающихся во внеурочное время	Групповая	5
7	Семейная тьюторская консультация	Индивидуальная	20
8	Включение в олимпиадное и конкурсное движение	Групповая	20
9	Работа по формированию учебной самоорганизации	Групповая	25

Годовой график тьюторской работы

+ общешкольные мероприятия

*-Мероприятия на параллели

1 –Внутриклассное мероприятие

	Виды работ	Сент.	Окт.	Ноябрь	Дек.	Янв.	Фев.	Март	Апр.	Май
1	Организация образовательных событий	1	+	*	1	1	+	*	1	1*
2	Запуск индивидуального образовательного проекта ребенка	1	1			1				
3	Организация подготовки итогового публичного представления и экспертизы образовательного проекта			1	*	1		*	1	1
4	Организация включения ребенка во внешние (дополнительные) образовательные программы	1	*	1	1		1	*		
5	Тренинг	1		1			1		1	
6	Подготовка и рассылка семьям отчета об образовательных достижениях ребенка				1					1

III. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы.

Ожидаемые результаты

При прохождении всех этапов четырехлетней программы учащийся приобретает следующие умения:

- ✓ планирование и рефлексия собственной образовательной деятельности; культурное оформление образовательных интересов и инициатив в разных формах образовательной и событийной образовательной деятельности;
- ✓ выстраивание партнерских отношений с различными субъектами образовательного процесса;
- ✓ готовность решать проблемные задачи;
- ✓ умение проявлять собственный интерес и иметь опыт его обсуждения; умение проявлять инициативность на культурной предметности;
- ✓ умение оценивать свою работу по критериям, вырабатываемым совместно;
- ✓ умение формулировать вопрос;
- ✓ умение выбрать литературу как источник информации;
- ✓ умение обратиться за информацией к педагогу, детям и родным; умение работать в группе;
- ✓ умение подготовить сообщение по интересу;
- ✓ иметь опыт презентации (портфолио, продукт по интересу);
- ✓ иметь опыт выбора (задания, вида работы, материала, темпа и т.д.) под свои интересы и свои способности.

Образовательные эффекты - индивидуальные личностные приоритеты (способность к адекватной самооценке, «знание себя» и применение своих качеств в ситуации коммуникации и взаимодействия).

Специфика образовательных результатов: перечисленные выше умения являются основой для формирования таких компетенций как проектная, коммуникативная, аналитическая.

Диагностика результатов

Педагог-тьютор может отслеживать результаты работы в программе, основываясь на материалах, которые в свою очередь отражают индивидуальные достижения и особенности учебной и образовательной деятельности обучающихся.

Сквозным результатом программы тьюторского сопровождения является продуктивная деятельность детей, их участие в проектах. Наблюдение фактического оформления инициативы детей в проекты, фиксация тематики проектов, способов попадания в проектную деятельность, полноту участия в ней.

По итогам педагогических наблюдений и работы с обучающимися по всем формам и видам тьюторского сопровождения педагог-тьютор готовит материалы для семейного собеседования, которые оформляет в форме протокола.

Мониторинг образовательных результатов

Мониторинг образовательных эффектов позволяет тьютору определять уровень эффективности тех или иных педагогических действий, выявлять продуктивные образовательные формы, собирать аналитический материал о реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося.

Материалы мониторинга собираются во время семейных собеседований и консультаций с обучающимися, интервью с педагогами и специалистами, которые работают с детьми в школе и после её окончания.

Мониторинг образовательных достижений учеников показывает:

- ✓ выпускники способны адаптироваться в других образовательных заведениях, в разнообразных детских коллективах, в иных системах оценивания;
- ✓ ученики активны и инициативны, используют способы и модели проектного мышления и поведения для культурного оформления и реализации своей инициативы;
- ✓ ученики умеют планировать и анализировать свою деятельность с учетом сложившейся ситуации;
- ✓ обучающиеся сохраняют желание учиться.

IV. Комплекс орг. педагогических условий реализации программы

Организационные условия реализации программы

Программа тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы реализуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования школы «Эврика-развития» и задействует все типы ресурсов образовательной среды, как внутри школы, так и за её пределами.

Специфической особенностью ресурсного обеспечения программы является то, что её реализация невозможна силами отдельно взятого профессионала тьютора. Поэтому под тьюторским сопровождением понимается работа команды тьюторов, которые занимаются не только работой с детьми и родителями, но и выступают в роли организаторов взаимодействия с субъектами внутренней и внешней школы для привлечения и использования ресурсов, расширяющих возможности для индивидуального образовательного движения детей.

Программа рассчитана для обучающихся **2 эппсилон класса**

Общее количество часов –**180**.

Условия набора детей в коллектив: **на основании заказа семьи.**

Занятия проводятся **20 часов в месяц.**

Кадровое обеспечение: Программу реализуют преподаватели с высшим профессиональным образованием, первой и высшей квалификационной категорией.

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Средства обучения:

- материальные: образовательные аудитории, специально оборудованные мебелью.
- электронные образовательные ресурсы: универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные: слайд-фильмы, видеофильмы, образовательные кинофильмы.

Оснащение обеспечивается библиотечным фондом, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми приборами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.
3. Экран.
4. Интерактивная доска

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Школа «Эврика – развитие» г. Томска**

«Утверждаю»
Директор МАОУ Школа «Эврика-развитие»
_____ Е.И.Паршакова

от « ____ » _____ 2024 г

**График реализации дополнительной образовательной услуги:
«Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной
программы учащихся 2 эппилон класса»
со 2.09 2024 по 31.05 2025 года
Педагог - тьютор Матвиенко Н.Н.**

Дни недели	Время	Виды работ по созданию и сопровождению ИОП	Кабинет
Среда	11:50 – 12:30	Работа в малых группах с детьми, имеющими учебные трудности	2010
Четверг	11:50 – 12:30	Проектирование и участие мероприятий. Тематический тьюториал	2010
Пятница	11:50 – 12:30	Поддержка детской инициативы (помощь в проявлении образовательной активности, в выборе способов и типа работы, учебного материала, темпа и ритма) – групповое занятие, индивидуальное занятие. (помощь в выявлении трудностей ребёнка и обсуждение путей их преодоления)- по согласованию с родителями.	2010
по договоренности	18.30- 19.30	Семейная консультация.	2010
Суббота	1 раз в месяц	Участие в запланированном мероприятии	выезд