

ПРОГРАММА

Уровень и направленность программы ПОУ: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП)

Наименование услуги ПОУ: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП) 2 дельта класс

I. Пояснительная записка

Программа рассчитана на 180 часов для реализации дополнительного образования (ПОУ).

Современная образовательная политика Российской Федерации учитывает общие тенденции мирового развития, которые являются необходимыми для существенных изменений в системе образования:

- ✓ динамичное развитие общества, увеличение возможности социального выбора и готовность граждан осуществлять такой выбор;
- ✓ расширение границ межкультурного взаимодействия и важность таких факторов, как коммуникабельность и толерантность;
- ✓ изменения в сфере занятости и потребность в повышении квалификации и переподготовке кадров, а также их профессиональной мобильности,
- ✓ нестабильная социокультурная среда и способность быстро встраиваться и продуктивно работать во временных коллективах - командах;
- ✓ готовность определять свои границы и достраивать их с учетом изменяющейся ситуации.

Рабочая программа «Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы» разработана с использованием наработок учёных и практиков тьюторства, опыта работы педагогов школы, а также собственного опыта. Содержание и организационные формы программы адаптированы для применения в начальной школе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, нормативными требованиями к программам дополнительного образования в муниципальных образовательных учреждениях, с учетом рабочей программы воспитания.

Каждый детский возраст – особенный, у него своя психология. По мере взросления своего чада родителям приходится решать новые вопросы. Для того, чтобы было проще воспитывать ребенка, помогать ему и сохранять гармонию в семье, важно знать особенности его возраста.

Психологические особенности детей в 8 - 9 лет

1. Происходит активное формирование собственной точки зрения, мировоззрения. Теперь он достаточно чётко может высказывать собственное мнение по многим вопросам..
2. Младшие школьники начинают проверять информацию, которая к ним поступает, анализируют её и делают собственные выводы. Слова родителей уже не воспринимаются как 100% правда.
3. У детей этого возраста ярко выражена потребность в общении и дружбе, им уже меньше хочется проводить время с родителями.
4. Всё же похвала и одобрение взрослых очень важны. Причём школьнику ценно, чтобы говорили именно о нём, делали акцент на его личных особенностях и хвалили за дело.
5. Важно наличие хобби, если у ребенка ещё нет увлечения, стоит уделить внимание этому вопросу и найти подходящие дополнительные занятия.

Особенности развития мальчиков и девочек в 8 лет

Детям уже хорошо понятны отличия между мальчиками и девочками. Разница заметна во всём – во внешности, особенностях характера и поведения, обязанностях, которые выполняют дети дома и в школе.

Девочки восьми лет

Юные школьницы обычно более послушны и сдержаны отзывчивы, лучше чем мальчики ведут себя на занятиях.

Они активно интересуются своей внешностью, проявляют интерес к одежде. Уже в этом юном возрасте девочка важно выглядеть красиво.

Школьницам 8 лет нравится заботиться о малышах, выполнять поручения родителей относительно младших братьев и сестёр. А мальчикам это чаще даётся с трудом.

Среди увлечений девчонок чаще всего встречаются творческие занятия – музыка и пение, танцы, рукоделие.

Мальчики в восемь лет

Мальчики обычно меньше сдерживают свои эмоции, у них более импульсивное поведение.

У мальчиков очень высока физическая активность, мальчишкам сложно усидеть на одном месте долго. Им близки и интересны активные занятия спортом, командные подвижные игры.

Если мальчику в восемь лет не сложно даётся выполнение уроков, он успешен в учёбе, радуется поощрению со стороны взрослых и учителей. Однако, в случае, когда у него возникают трудности с какой-то дисциплиной, могут возникнуть проблемы с успеваемостью – потому что концентрироваться и тратить много времени на выполнение заданий для него сложно.

В воспитании мальчиков стоит обращать внимание на эту особенность – им тяжело долго сохранять внимание и находиться на одном месте.

Спортивные секции – отличный выбор дополнительных занятий для мальчика. Это возможность активно двигаться, общаться и выплескивать энергию.

Девочке восьми лет важно, чтобы её хвалили как ЛИЧНОСТЬ, а мальчику – чтобы положительно оценивали результат его ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Несмотря на то, что к 8 годам большинство детей уже хорошо адаптируются к школе, у них достаточно высокая утомляемость. Они быстро устают, и нуждаются в достаточном количестве отдыха.

У большинства детей уже сформированы понятия «социальных норм» и дисциплины. Они умеют вести себя как на уроках, так и в других общественных местах.

Что нужно знать

1. Игра важна

В этом возрасте для ребенка важны игры как способ познание общества и себя. Необходимо предоставлять ребенку время для игр и развития. Время, свободное от кружков и домашних заданий.

В этом возрасте ведущей деятельностью всё ещё является игровая, она постепенно уступает место учебной деятельности, но сейчас нужна ребенку.

Учтите эту особенность при воспитании восьмилетних мальчиков и девочек. Обучение эффективнее, когда оно строится в игровой форме. Так детям проще воспринимать информацию. Игры с одноклассниками, совместные мероприятия и досуговая деятельность учат детей общаться, решать конфликты.

2. Учимся свободе

Ребенку хочется чувствовать свободу в принятии решений. Там, где можно предоставить школьнику возможность самостоятельно совершать выбор, стоит это сделать.

Сейчас хорошее время для подготовки к самостоятельности.

Конечно, родителям мальчиков и девочек стоит контролировать его, для того чтобы обеспечить безопасность. Но стоит постепенно уменьшать степень контроля его действий.

3. Режим дня

Для мальчиков и девочек в этом возрасте понятное расписание необходимо. Только так вы сможете обеспечить необходимое количество сна и отдыха, во время учебного года, правильно распределить время для посещения кружков, выполнения домашних заданий. Кроме того, понятное расписание удобно и для ребенка – так он понимает, что ему нужно делать и какие требования к нему предъявляются. Так что воспитанием умения соблюдать режим и расписание заниматься нужно.

4. Дисциплина и самостоятельность

Стоит следить за выполнением домашней работы, соблюдением других важных правил, обязанностей. Особенно для мальчиков. Сейчас вы ещё можете влиять на ребенка и привить привычку делать все правильно. Позже – это будет всё сложнее. Однако не используйте жёстких указаний. Старайтесь, чтобы ребенок делал все самостоятельно.

5. Учитель имеет значение

Порой для ребят во 2 или 3 классе мнение учителя становится важнее родительского.

Учитель обладает большим авторитетом – важно, чтобы ожидания школьника оправдались.

Он помогает школьнику адаптироваться в классе, наладить отношения с ровесниками, служит «проводником» в новое, более взрослое общество. Отнеситесь очень внимательно к тому, как первый школьный учитель общается со своими подопечными, какие ценности им прививает.

Второй класс является переломным в жизни младшего школьника.

Именно со второго года обучения дети начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию. Ребенок пытается оценивать причины своих достижений и неудач, выбирать способы предотвращения последних, то есть развивает познавательную рефлексия. Возможно существенное снижение творческих способностей, стремления фантазировать за счет появления навыков действовать по образцу, следовать инструкции.

В этом возрасте у ребенка по-прежнему присутствует острое желание быть успешным в учебе, что для него значит то же, что и быть хорошим и любимым. Поэтому у некоторых детей происходит снижение самооценки, например, ребенок думает о себе так: «Я плохой, потому что не так пишу или читаю». Эта тенденция может закрепиться, если ребенок считает, будто родителей огорчают его неудачи. Он перестает верить в свои возможности. В наиболее сложном варианте он уже не стремится быть успешным, начинает лениться, думая о себе так: «Я не могу быть хорошим, поэтому и незачем стараться». У некоторых детей закрепляются социальные страхи: сделать что-то не так, допустить ошибку. Это приводит к снижению качества контрольных работ, трудностям в выполнении творческих заданий.

Между вторым и третьим классами происходит скачок в умственном развитии учащихся. Именно на этом этапе обучения происходит активное усвоение и формирование мыслительных операций, более интенсивно развивается вербальное мышление, т.е. мышление, оперирующее понятиями. Новые возможности мышления становятся основанием для дальнейшего развития других познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти. Однако их концентрация может снижаться к концу дня, недели, учебной четверти, после длительных заболеваний.

Продолжает активно развиваться воля ребенка. Он пытается сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей. Учится преодолевать трудности, не пасовать перед ними. Ребенок становится более критичным по отношению к педагогу, может сформулировать, что ему в учителе нравится, а что не по душе. Появляется способность хорошо дифференцировать личностные качества сверстников.

Развитие внимания

Хорошо развитые свойства внимания и его организованность являются факторами, непосредственно определяющими успешность обучения в младшем школьном возрасте. Как правило, хорошо успевающие учащиеся имеют лучшие показатели развития внимания. Специальные исследования показывают, что различные свойства внимания вносят неодинаковый «вклад» в успешность обучения по разным школьным предметам. Так, при овладении математикой ведущая роль принадлежит объему внимания, успешность усвоения русского языка связана с распределением внимания, а обучение чтению - с устойчивостью внимания. Таким образом, развивая различные свойства внимания, можно повысить успеваемость школьников по разным учебным предметам. Сложность, однако, состоит в том, что разные свойства внимания поддаются развитию в неодинаковой степени. Наименее подвержен влиянию объем внимания (но даже он резко - в 2,1 раза - увеличивается на протяжении младшего школьного возраста). В то же время такие свойства внимания, как распределение, переключение и устойчивость, можно и нужно у ребенка тренировать. Психолог может предложить родителям комплекс игр, заданий и упражнений, направленных на развитие внимания: разнообразные варианты корректурных заданий, «перепутанные линии», поиск скрытых фигур и многое другое. ***Развитие памяти***

Наиболее распространенный прием запоминания у младших школьников - многократное повторение, обеспечивающее механическое заучивание. Однако при возрастающем объеме учебного материала он перестает себя оправдывать. Поэтому уже в начальной школе дети начинают испытывать потребность в качественно иных способах работы. Совершенствование памяти у младших школьников связано в первую очередь с приобретением и усвоением таких способов и стратегий запоминания, в основе которых лежит организация запоминаемого материала. Приемы смыслового запоминания, логическая память требуют специальных усилий по своему формированию.

Основой логической памяти является использование мыслительных процессов в качестве опоры, средства запоминания. Такая память основана на понимании. В этой связи уместно вспомнить высказывание Л.Н. Толстого: «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилием мысли, а не одной памятью».

В качестве мыслительных приемов запоминания могут быть использованы: выделение смысловых опор, классификация, составление плана и др. Целесообразно продемонстрировать детям и различные мнемотехнические приемы, а также раскрыть возможности письменной речи как средства запоминания.

Для того чтобы помочь заинтересованным родителям правильно организовать развивающую работу с детьми, психолог может не только рекомендовать необходимую литературу, но и провести обучающие занятия для самих родителей. ***Развитие мышления***

Для того чтобы умственное действие могло быть использовано в качестве опоры для запоминания, само это действие должно быть первоначально сформировано. Например, прежде чем использовать прием классификации для запоминания какого-либо материала, необходимо овладеть классификацией как самостоятельным умственным действием. Поэтому особенно важная роль в работе с детьми принадлежит развитию их мыслительных способностей. Основное внимание необходимо уделить обучению элементам логического мышления: выделению различных признаков предметов, сравнению, нахождению общего и различного, классификации, умению давать простейшие определения. Направляя усилия на развитие мышления детей, родители должны учитывать их индивидуальные особенности (склад ума, познавательный стиль, темп мыслительной деятельности, обучаемость и пр.). При этом не следует забывать и о качественном своеобразии мышления ребенка в младшем школьном возрасте.

Несмотря на интенсивное развитие вербального, понятийного мышления, большинство детей примерно до 10 лет относится не к мыслительному типу, а к художественному. Поэтому целенаправленное развитие понятийного мышления следует

сочетать с не менее целенаправленным совершенствованием образного мышления и уделять внимание развитию детского воображения.

Цели и задачи программы

Цели программы:

- Оказание помощи в организации индивидуального образовательного движения с учётом психических и возрастных особенностей и социального опыта обучающихся.
- Создание оптимальных, психологически- комфортных условий для успешного обучения и адаптации ребёнка в классном коллективе и школе целом.
- Сопровождение индивидуального образовательного движения учеников через инициирование и поддержку их интересов (инициатив) в различных формах образовательной деятельности

Задачи:

- содействовать проявлению интереса и мотивации к образовательной деятельности; поддерживать образовательные и социальные инициативы обучающихся; обустроить предметную среду, отвечающую сензитивным периодам развития и актуальному интересу младших школьников;
- организовывать образовательные события, способствующие развитию личностной рефлексии и накоплению продуктивного социального и образовательного опыта;
- обеспечить места творческих проб и презентаций собственной деятельности;
- наблюдать за деятельностью учащегося и проводить консультации (с другими педагогами, с родителями, с ребёнком), фиксируя точки успеха и напряжения;
- обеспечить развитие способности к самооценке собственной деятельности; познакомить со способами планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности;
- организовать взаимодействие с родителями для поддержания обратной связи и мониторинга социально- образовательного процесса ребёнка; обеспечить развитие способности к самооценке собственной деятельности; познакомить со способами планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности.

Содержание и организационные условия реализации программы

Программа дополнительного образования «Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы» имеет статус услуги, которая оказывается обучающимся ежедневно в течение всех четырёх лет пребывания в начальной школе.

Рабочая нагрузка по видам тьюторской деятельности варьируется в связи с календарно-тематическим планированием класса и режимом образовательной жизни школы.

Эффективность образовательной программы обеспечивается реализацией цикла тьюторской деятельности по сопровождению индивидуального образовательного интереса ребенка.

Формы образовательной деятельности

индивидуальные занятия - помогают ускорить развитие ученика в личностном и академическом плане и дают возможность тьютору определить "зону ближайшего

развития" ребенка. Во время проведения индивидуального урока возрастает интерес и вовлеченность ребенка в процесс обучения, появляется внутренняя мотивация;

групповые занятия (дидактические) – приводят в систему знания по тому или иному предмету, уточняются понятия, вводится терминология, дается новый дидактический материал. Такие уроки ценны тем, что у участников имеется возможность "примерить" на себя разные социальные роли, внутри урока построить адекватно свое поведение, выстроить процесс коммуникации.

групповые занятия (рефлексивные) – помогают осмыслить действительность, проанализировать и описать актуальное событие, средствами речи передать свои ощущения, впечатления; через эти способы осмыслить свою проблему;

занятия по решению индивидуальных образовательных трудностей (группы могут быть разновозрастными и разноуровневыми) – предназначены для решения индивидуальных образовательных трудностей;

творческие мастерские – способ расширения образовательного пространства младших школьников, позволяющий участникам образовательного процесса (педагогам, родителям, детям) проявлять творческую инициативу, способ, обеспечивающий их проектную деятельность;

"научные экспедиции" – способ расширения образовательного пространства младших школьников, позволяющий получать навыки работы: с разными источниками информации, проектной и исследовательской деятельности;

детские доклады – поддержка образовательной инициативы дошкольников и младших школьников, позволяющая ребёнку удовлетворить свой познавательный интерес, получить позитивный опыт работы с источниками информации, а также опыт выстраивания культурной коммуникации со слушателями;

консультирование – поддержка образовательной инициативы младших школьников, родителей, педагогов, позволяющая переосмыслить идею собственного учения, когда знание становится не только личным опытом, но и позволяет выступить в иной социальной роли;

экскурсии тематические – расширение образовательного пространства, дающее возможность детям ощутить себя частичкой "космоса", познакомиться с богатствами мира природы, поощряющее умение детей удивляться, радоваться собственным открытиям, самостоятельно искать ответы на свои вопросы.

олимпиады – расширение социального пространства младших школьников, дающее им возможность проверить свои предметные и метапредметные знания, успешно выполнить взятую на себя роль, сохранить и повысить свой авторитет, адекватно определить своё место среди сверстников в новых условиях соревновательности, повысить самооценку;

"исторический лагерь" - взросло-детский проект, расширяющий границы образовательного пространства младших школьников, способствующий получению ярких эмоциональных впечатлений, расширению кругозора, углублению познавательных интересов детей, подготовке их к проектной деятельности;

«проекты» - все виды продуктивной деятельности, которые включают перевод какой-либо детской инициативы (идеи) на уровень целеполагания и постановки задач, понимания, какие ресурсы необходимо привлечь для их выполнения и совершения действий для достижения новых результатов (в продуктивной форме). Т.к. проектная деятельность не является ведущей и характерной для младшего школьного возраста, она нуждается в сопровождении педагогов на всех её этапах. Проекты предполагают многократное использование командной работы. Особым результатом проекта являемся итоговое событие или продукт деятельности.

План

20ч/мес. 9 мес. = 180 ч.

№ п\п	Тематика групповых и индивидуальных занятий	Форма работы	Количество часов
1	Работа с индивидуальным образовательным интересом	Индивидуальная	20
2	Работа с ученическим портфолио	Групповая	15
3	Тьюторская консультация (тьюториал)	Групповая	20
4	Поддержание предметного интереса	Групповая	25
5	Индивидуальная консультация с ребенком по ИОП	Индивидуальная	20
6	Сопровождение образовательной деятельности обучающихся во внеурочное время	Групповая	10
7	Семейная тьюторская консультация	Индивидуальная	25
8	Включение в олимпиадное и конкурсное движение	Групповая	20
9	Работа по формированию учебной самоорганизации	Групповая	25

Годовой график тьюторской работы

+ общешкольные мероприятия

*-Мероприятия на параллели

1 –Внутриклассное мероприятие

	Виды работ	Сент.	Окт.	Ноябрь	Дек.	Янв.	Фев.	Март	Апр.	Май
1	Организация образовательных событий	1	+	*	1	1	+	*	1	1*
2	Запуск индивидуального образовательного проекта ребенка	1	1			1				
3	Организация подготовки итогового публичного представления и экспертизы образовательного проекта			1	*	1		*	1	1
4	Организация включения ребенка во внешние (дополнительные) образовательные программы	1	*	1	1		1	*		
5	Тренинг	1		1			1		1	
6	Подготовка и рассылка семьям отчета об				1					1

	образовательных достижениях ребенка									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

III. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы.

Ожидаемые результаты

При прохождении всех этапов четырехлетней программы учащийся приобретает следующие умения:

- ✓ планирование и рефлексия собственной образовательной деятельности; культурное оформление образовательных интересов и инициатив в разных формах образовательной и событийной образовательной деятельности;
- ✓ выстраивание партнерских отношений с различными субъектами образовательного процесса;
- ✓ готовность решать проблемные задачи;
- ✓ умение проявлять собственный интерес и иметь опыт его обсуждения; умение проявлять инициативность на культурной предметности;
- ✓ умение оценивать свою работу по критериям, вырабатываемым совместно;
- ✓ умение формулировать вопрос;
- ✓ умение выбрать литературу как источник информации;
- ✓ умение обратиться за информацией к педагогу, детям и родным; умение работать в группе;
- ✓ умение подготовить сообщение по интересу;
- ✓ иметь опыт презентации (портфолио, продукт по интересу);
- ✓ иметь опыт выбора (задания, вида работы, материала, темпа и т.д.) под свои интересы и свои способности.

Образовательные эффекты - индивидуальные личностные приросты (способность к адекватной самооценке, «знание себя» и применение своих качеств в ситуации коммуникации и взаимодействия).

Специфика образовательных результатов: перечисленные выше умения являются основой для формирования таких компетенций как проектная, коммуникативная, аналитическая.

Диагностика результатов

Педагог-тьютор может отслеживать результаты работы в программе, основываясь на материалах, которые в свою очередь отражают индивидуальные достижения и особенности учебной и образовательной деятельности обучающихся.

Сквозным результатом программы тьюторского сопровождения является продуктивная деятельность детей, их участие в проектах. Наблюдение фактического оформления инициативы детей в проекты, фиксация тематики проектов, способов попадания в проектную деятельность, полноту участия в ней.

По итогам педагогических наблюдений и работы с обучающимися по всем формам и видам тьюторского сопровождения педагог-тьютор готовит материалы для семейного собеседования, которые оформляет в форме протокола.

Мониторинг образовательных результатов

Мониторинг образовательных эффектов позволяет тьютору определять уровень эффективности тех или иных педагогических действий, выявлять продуктивные

образовательные формы, собирать аналитический материал о реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося.

Материалы мониторинга собираются во время семейных собеседований и консультаций с обучающимися, интервью с педагогами и специалистами, которые работают с детьми в школе и после её окончания.

Мониторинг образовательных достижений учеников показывает:

- ✓ выпускники способны адаптироваться в других образовательных заведениях, в разнообразных детских коллективах, в иных системах оценивания;
- ✓ ученики активны и инициативны, используют способы и модели проектного мышления и поведения для культурного оформления и реализации своей инициативы;
- ✓ ученики умеют планировать и анализировать свою деятельность с учетом сложившейся ситуации;
- ✓ обучающиеся сохраняют желание учиться.

IV. Комплекс орг. педагогических условий реализации программы

Организационные условия реализации программы

Программа тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы реализуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования школы «Эврика-развития» и задействует все типы ресурсов образовательной среды, как внутри школы, так и за её пределами.

Специфической особенностью ресурсного обеспечения программы является то, что её реализация невозможна силами отдельно взятого профессионала тьютора. Поэтому под тьюторским сопровождением понимается работа команды тьюторов, которые занимаются не только работой с детьми и родителями, но и выступают в роли организаторов взаимодействия с субъектами внутренней и внешней школы для привлечения и использования ресурсов, расширяющих возможности для индивидуального образовательного движения детей.

Программа рассчитана для обучающихся **2 дельта класса**

Общее количество часов – **180**.

Условия набора детей в коллектив: **на основании заказа семьи.**

Занятия проводятся **20 часов в месяц.**

Кадровое обеспечение: Программу реализуют преподаватели с высшим профессиональным образованием, первой и высшей квалификационной категорией.

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Средства обучения:

- материальные: образовательные аудитории, специально оборудованные мебелью.
- электронные образовательные ресурсы: универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные: слайд-фильмы, видеофильмы, образовательные кинофильмы.

Оснащение обеспечивается библиотечным фондом, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми приборами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.
3. Экран.
4. Интерактивная доска

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Школа «Эврика – развитие» г. Томска**

«Утверждаю»
Директор МАОУ Школа «Эврика-развитие»
_____ Е.И.Паршакова

от «___» _____ 2024 г

**График реализации дополнительной образовательной услуги:
« Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной
программы учащихся 2 дельта класса»
со 2.09 2024 по 31.05 2025 года
Педагог - тьютор Митюшкин О.В.**

Дни недели	Время	Виды работ по созданию и сопровождению ИОП	Кабинет
Понедельник	12:40 – 13:20	Работа в малых группах с детьми, имеющими учебные трудности	1025
Вторник	12:40 – 13:20	Поддержка детской инициативы (помощь в проявлении образовательной активности, в выборе способов и типа работы, учебного материала, темпа и ритма) – групповое занятие, индивидуальное занятие. (помощь в выявлении трудностей ребёнка и обсуждение путей их преодоления)- по согласованию с родителями. Проектирование и участие мероприятий	1025
Среда	12.40-13.20	Поддержка и развитие образовательных потребностей: включение ребенка в олимпиадное и конкурсное движение – групповое занятие	1025
Четверг	1 раз в два месяца по договоренности со спортивным/актовым залом 13:20-14.00	Групповой тренинг, тренинг в малых группах, тренинг с родителями Проектирование коллективного и индивидуального образовательного маршрутов	спортивный зал/актовый зал
Пятница	12:40-13.20	Тематический тьюториал	1025
по договоренности	11.00-13.00	Семейная консультация.	1025
Суббота	1 раз в месяц	Участие в запланированном мероприятии	выезд