

ПРОГРАММА

Уровень и направленность программы ПОУ: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП)

Наименование услуги ПОУ: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП), 2 альфа

I. Пояснительная записка

Программа рассчитана на 180 часов для реализации дополнительного образования (ПОУ).

Воспитание – необходимое условие для того, чтобы ребенок вырос достойным человеком. Этот процесс начинается с первых лет и продолжается всю жизнь. В воспитании восьмилетних детей есть свои особенности.

Психологические особенности детей 8–9 лет

Восьмилетний ребенок адаптирован к школе. Он уже осознанно относится к обучению и проявляет активный интерес ко многим предметам. Младший школьник чувствует себя взрослым и на вопросы имеет собственное мнение.

Большинство детей воспринимают родителей и учителей более реалистично. Полученную от них информацию они подвергают анализу, так как часто сомневаются в ее достоверности, любят спорить. Такое поведение, конечно, вызывает недовольство со стороны взрослых. Поэтому их задача – научить детей отстаивать свою точку зрения в здоровой и конструктивной манере, то есть делать это в дружеском тоне, уважая и признавая мнение собеседника.

Второклассник впервые может почувствовать свою популярность в классе. Это когда у него появляется много друзей и уровень его самооценки возрастает. Бывает и наоборот, что никто с ним дружить не хочет.

У детей:

1. Происходит активное формирование собственной точки зрения, мировоззрения. Теперь он достаточно чётко может высказывать собственное мнение по многим вопросам.
2. Младшие школьники начинают проверять информацию, которая к ним поступает, анализируют её и делают собственные выводы. Слова родителей уже не воспринимаются как 100% правда.
3. У детей этого возраста ярко выражена потребность в общении и дружбе, им уже меньше хочется проводить время с родителями.
4. Всё же похвала и одобрение взрослых очень важны. Причём школьнику ценно, чтобы говорили именно о нём, делали акцент на его личных особенностях и хвалили за дело.
5. Важно наличие хобби, если у ребенка ещё нет увлечения, стоит уделить внимание этому вопросу и найти подходящие дополнительные занятия.

Второй класс является переломным в жизни младшего школьника.

Именно со второго года обучения дети начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию. Ребенок пытается оценивать причины своих достижений и неудач, выбирать способы предотвращения последних, то есть развивает познавательную рефлексия. Возможно существенное снижение творческих способностей, стремления фантазировать за счет появления навыков действовать по образцу, следовать инструкции.

В этом возрасте у ребенка по-прежнему присутствует острое желание быть успешным в учебе, что для него значит то же, что и быть хорошим и любимым. Поэтому у некоторых детей происходит снижение самооценки, например, ребенок думает о себе так: «Я плохой, потому что не так пишу или читаю». Эта тенденция может закрепиться, если ребенок считает, будто родителей огорчают его неудачи. Он перестает верить в свои возможности. В наиболее сложном варианте он уже не стремится быть успешным, начинает лениться, думая о себе так: «Я не могу быть хорошим, поэтому и незачем стараться». У некоторых детей закрепляются социальные страхи: сделать что-то не так, допустить ошибку. Это приводит к снижению качества контрольных работ, трудностям в выполнении творческих заданий.

Между вторым и третьим классами происходит скачок в умственном развитии учащихся. Именно на этом этапе обучения происходит активное усвоение и формирование мыслительных операций, более интенсивно развивается вербальное мышление, т. е. мышление, оперирующее понятиями. Новые возможности мышления становятся основанием для дальнейшего развития других познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти. Однако их концентрация может снижаться к концу дня, недели, учебной четверти, после длительных заболеваний.

Продолжает активно развиваться воля ребенка. Он пытается сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей. Учится преодолевать трудности, не пасовать перед ними. Ребенок становится более критичным по отношению к педагогу, может сформулировать, что ему в учителе нравится, а что не по душе. Появляется способность хорошо дифференцировать личностные качества сверстников.

Развитие внимания

Хорошо развитые свойства внимания и его организованность являются факторами, непосредственно определяющими успешность обучения в младшем школьном возрасте. Как правило, хорошо успевающие учащиеся имеют лучшие показатели развития внимания. Специальные исследования показывают, что различные свойства внимания вносят неодинаковый «вклад» в успешность обучения по разным школьным предметам. Так, при овладении математикой ведущая роль принадлежит объему внимания, успешность усвоения русского языка связана с распределением внимания, а обучение чтению - с устойчивостью внимания. Таким образом, развивая различные свойства внимания, можно повысить успеваемость школьников по разным учебным предметам. Сложность, однако, состоит в том, что разные свойства внимания поддаются развитию в неодинаковой степени. Наименее подвержен влиянию объем внимания (но даже он резко - в 2,1 раза - увеличивается на протяжении младшего школьного возраста). В то же время такие свойства внимания, как распределение, переключение и устойчивость, можно и нужно у ребенка тренировать. Психолог может предложить родителям комплекс игр, заданий и упражнений, направленных на развитие внимания: разнообразные варианты корректурных заданий, «перепутанные линии», поиск скрытых фигур и многое другое.

Развитие памяти

Наиболее распространенный прием запоминания у младших школьников - многократное повторение, обеспечивающее механическое заучивание. Однако при возрастающем объеме учебного материала он перестает себя оправдывать. Поэтому уже в начальной школе дети начинают испытывать потребность в качественно иных способах работы. Совершенствование памяти у младших школьников связано в первую очередь с приобретением и усвоением таких способов и стратегий запоминания, в основе которых лежит организация запоминаемого материала. Приемы смыслового запоминания, логическая память требуют специальных усилий по своему формированию.

Основой логической памяти является использование мыслительных процессов в качестве опоры, средства запоминания. Такая память основана на понимании. В этой связи уместно вспомнить высказывание Л.Н. Толстого: «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилием мысли, а не одной памятью».

В качестве мыслительных приемов запоминания могут быть использованы: выделение смысловых опор, классификация, составление плана и др. Целесообразно продемонстрировать детям и различные мнемотехнические приемы, а также раскрыть возможности письменной речи как средства запоминания.

Для того чтобы помочь заинтересованным родителям правильно организовать развивающую работу с детьми, психолог может не только рекомендовать необходимую литературу, но и провести обучающие занятия для самих родителей. **Развитие мышления**

Для того чтобы умственное действие могло быть использовано в качестве опоры для запоминания, само это действие должно быть первоначально сформировано. Например, прежде чем использовать прием классификации для запоминания какого-либо материала, необходимо овладеть классификацией как самостоятельным умственным действием. Поэтому особенно важная роль в работе с детьми принадлежит развитию их мыслительных способностей. Основное внимание необходимо уделить обучению элементам логического мышления: выделению различных признаков предметов, сравнению, нахождению общего и различного, классификации, умению давать простейшие определения. Направляя усилия на развитие мышления детей, родители должны учитывать их индивидуальные особенности (склад ума, познавательный стиль, темп мыслительной деятельности, обучаемость и пр.). При этом не следует забывать и о качественном своеобразии мышления ребенка в младшем школьном возрасте.

Несмотря на интенсивное развитие вербального, понятийного мышления, большинство детей примерно до 10 лет относится не к мыслительному типу, а к художественному. Поэтому целенаправленное развитие понятийного мышления следует сочетать с не менее целенаправленным совершенствованием образного мышления и уделять внимание развитию детского воображения.

Цель программы: сопровождение индивидуального образовательного движения учеников через инициирование и поддержку их интересов (инициатив) в различных формах образовательной деятельности.

Задачи:

- содействовать проявлению интереса и мотивации к учебной деятельности;
- поддерживать образовательные и социальные инициативы обучающихся;
- знакомить с разными формами организации образовательных событий, исследовательской и проектной деятельности;
- обеспечить места творческих проб и презентаций собственной деятельности;
- наблюдать за деятельностью обучающегося и проводить консультации (с другими педагогами, родителями, ребёнком), фиксируя точки успеха и напряжения;
- обеспечить развитие способности к самооценке собственной деятельности; познакомить со способами планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности;

Цели и основные направления деятельности тьютора:

- Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей каждого ребёнка, для их максимального развития.
- Создание условий для сохранения неповторимости личности каждого ребёнка.
- Создание условий для умственного и физического совершенствования.
- Создание условий для активного и инициативного вовлечения обучающихся в образовательный процесс.
- Содействие общему благоприятному психологическому климату в классном коллективе в целом и для каждого отдельного воспитанника.
- Привлечение родителей в образовательные события школы и класса.

Задачи тьютора:

- Изучение личности каждого обучающегося, его интересов, особенностей характера, с целью оказания ему помощи в саморазвитии, самоопределении и самореализации;
- Осуществление непосредственного наблюдения за индивидуальным развитием каждого обучающегося;
- Организация индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- Координация усилий всех взрослых и педагогов, влияющих на ребенка;
- Вовлечение и сопровождение обучающихся во внеурочной деятельности.

Личностно-ориентированное сопровождение обучающихся 2 альфа класса осуществляется по двум направлениям:

1. Создание условий для реализации индивидуальной образовательной программы обучающихся.

Линии работы:

- индивидуальная консультация с ребёнком по ИОП;
выявление склонностей и интересов детей для адекватного построения программы, работа по самоорганизации учащегося, поиск индивидуальных форм для вовлечения каждого ученика в образовательный процесс.
- групповая тьюторская консультация с учащимися (Тьюториал);
проведение «рефлексивных кругов» для выявления у детей того, что было интересно, что не получилось, что хотели бы сделать; обсуждение конфликтных ситуаций.
- сопровождение образовательной деятельности обучающихся во внеурочное время;
деление интереса, возникшего на уроке во внеурочное время.
- работа с индивидуальным образовательным интересом ребёнка;
работа с детскими вопросами, поиск их ответов в энциклопедиях, обсуждение ответов.
- организация образовательных событий в классе;
образовательные поездки, походы по изучению родного города, экскурсии в музеи для поддержания образовательного интереса, участие в различного уровня олимпиадах и конкурсах, школьных событиях.
- педагогическая диагностика успешности ребёнка в образовательном процессе;
ведение тьютором «дневника наблюдений» за обучающимися, в котором отмечаются инициативные образовательные проявления детей, проблемы, конфликты и способы их решения; по итогам наблюдений тьютор пишет 1 раз в полгода письма детям и их родителям о «жизни» ребёнка в классе; особые достижения ученика вывешиваются в классе.
- семейная тьюторская консультация;
встреча с родителями ученика 1 раз в полгода для обсуждения образовательной активности ученика, его успехов и неудач, еженедельно по желанию родителей, тьютора.
- включение ребёнка во внешние образовательные программы;
организация участия детей в школьных образовательных событиях: «Математическая неделя», неделя «Яблока», «Осенний бал», «Университет», образовательная игра «Математическая карусель», «Семейная олимпиада», предметные недели, различного уровня олимпиады и конкурсы.

2. Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы обучающихся.

Линии работы:

- сопровождение работы с индивидуальным портфолио ребёнка; сбор и оформление ребёнком личной папки про свои учебные и семейные интересы, учебные достижения, творческие работы.
- включение детей в олимпиадное и конкурсное движение; углубление учебного интереса детей через участие в олимпиадах и конкурсах; решение с детьми заданий на смекалку, логику, выполнение рисунков, поделок.
- сопровождение образовательного заказа семьи; корректировка программы с учётом индивидуального заказа семьи.
- организация адаптационного периода для детей; корректировка поведения конфликтных детей.

Планирование деятельности в программе

Планирование работы по всем видам и формам тьюторского сопровождения специфически связано с проявлением образовательных интересов и инициатив, как отдельных учеников, так и малых групп, и класса в целом. Цикличность тематики может проявляться в специфике необходимой помощи учащимся в начале, середине и конце года. Например, в начале года основным содержанием тьюторских консультаций традиционно являются вопросы адаптации ребёнка к учебному процессу. В конце каждой четверти на тьюторских часах особенно актуальны вопросы по способам рефлексии и самооценивания результатов учебной и образовательной деятельности. Начиная с третьей четверти, важное место в деятельности педагога-тьютора занимает инициирование индивидуальных проектов. Поэтому конкретное тематическое содержание координируется педагогом-тьютором в ходе разворачивания основной учебной деятельности.

Технологии, формы и методы работы

Тьюторское сопровождение опирается на технологию индивидуализации. Она предполагает, с одной стороны, вовлечение обучающихся в разные формы событийной образовательной деятельности. С другой стороны, педагог-тьютор в своей деятельности концентрируется на таких дополнительных формах работы с детьми, которые позволяют планировать и подготавливать учащегося к образовательным событиям (через работу с индивидуальным или групповым интересом и инициативой), а затем рефлексировать полученный опыт и результаты. Таким образом, в практической деятельности тьютора интегрируются такие современные образовательные технологии, как «Метод проектов», «Технология организации образовательных событий», «Развитие критического мышления через чтение и письмо», «Портфолио».

II. План, содержание программы

Семейный заказ к тьюторской программе.

Семейный заказ к тьюторской программе и, собственно, к тьютору формируется в течение первых двух месяцев учебы. В семейном заказе к тьютору учитываются как пожелания учащегося, так и ожидания родителей. Данный заказ формируется на индивидуальных консультациях с тьютором и будет отражен в бланках индивидуальных консультаций, а также в сводной таблице по результатам I учебной четверти.

Задачи в отношении формирования семейного заказа:

- организовать фокус группы с родителями для понимания того, какой образовательный заказ адресован тьютору, преподавателям и администрации школы относительно результатов качества обучения и образования;
- привлечь родителей к участию в образовательных событиях;
- информировать родителей о достижениях ребенка в режиме дистанционного сопровождения;
- работа по поддержке предметного интереса;
- искать разные формы организации внеурочных образовательных событий;
- проведение тьюторских часов и встреч по тематике
- рефлексия образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности.

План

20ч/мес. 9 мес.= 180 ч.

№ п\п	Тематика групповых и индивидуальных занятий	Форма работы	Количество часов
1	Работа с индивидуальным образовательным интересом	Индивидуальная	20
2	Работа с ученическим портфолио	Групповая	10
3	Тьюторская консультация (тьюториал)	Групповая	30
4	Поддержание предметного интереса	Групповая	20
5	Индивидуальная консультация с ребенком по ИОП	Индивидуальная	10
6	Сопровождение образовательной деятельности обучающихся во внеурочное время	Групповая	30
7	Семейная тьюторская консультация	Индивидуальная	10
8	Включение в олимпиадное и конкурсное движение	Групповая	30
9	Работа по формированию учебной самоорганизации	Групповая	20

Годовой график тьюторской работы

	Виды работ	С е н т я б р ь	О к т я б р ь	Н о я б р ь	Д е к а б р ь	Я н в а р ь	Ф е в р а л ь	М а р т	А п р е л ь	М а й	И ю н ь
1.	Организация образовательных событий	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
2.	Запуск индивидуального образовательного проекта ребенка				✓	✓	✓				

3.	Организация подготовки итогового публичного представления и экспертизы образовательного проекта							У	У	У	
4.	Организация включения ребенка во внешние (дополнительные) образовательные программы				У	У	У	У			
5.	Подготовка и рассылка семьям отчета об образовательных достижениях ребенка				У					У	

III. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы.

Ожидаемые результаты и эффекты

При прохождении программы обучающийся приобретает следующие умения:

- планирование и рефлексия собственной образовательной деятельности;
- культурное оформление образовательных интересов и инициатив в разных формах учебной и событийной образовательной деятельности;
- повышение учебной мотивации, интереса к предметам учебного плана, положительная динамика индивидуальных предметных результатов (как следствие первого и второго результата);
- выстраивание партнерских отношений с различными субъектами образовательного процесса (успешное взаимодействие в парной, командной работе, с незнакомыми людьми, людьми разного возраста для решения поставленных задач);
- готовность решать проблемные задачи (воля, знание, действия).

Диагностика результатов

Педагог-тьютор может отслеживать результаты работы в программе, основываясь на материалах, которые в свою очередь отражают индивидуальные достижения и особенности учебной и образовательной деятельности обучающихся.

Сквозным результатом программы тьюторского сопровождения является продуктивная деятельность детей, их участие в проектах. Наблюдение фактического оформления инициативы детей в проекты, фиксация тематики проектов, способов попадания в проектную деятельность, полноту участия в ней.

По итогам педагогических наблюдений и работы с обучающимися по всем формам и видам тьюторского сопровождения педагог-тьютор готовит материалы для семейного собеседования, которые оформляет в форме протокола.

Мониторинг образовательных результатов

Мониторинг образовательных эффектов позволяет тьютору определять уровень эффективности тех или иных педагогических действий, выявлять продуктивные образовательные формы, собирать аналитический материал о реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося.

Материалы мониторинга собираются во время семейных собеседований и консультаций с обучающимися, интервью с педагогами и специалистами, которые работают с детьми в школе и после её окончания.

Мониторинг образовательных достижений учеников показывает:

- выпускники способны адаптироваться в других учебных заведениях, в разнообразных детских коллективах, в иных системах оценивания;

- ученики активны и инициативны, используют способы и модели проектного мышления и поведения для культурного оформления и реализации своей инициативы;
- ученики умеют планировать и анализировать свою деятельность с учетом сложившейся ситуации;
- обучающиеся сохраняют желание учиться.

IV. Комплекс орг. педагогических условий реализации программы

Организационные условия реализации программы

Программа тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы реализуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования школы «Эврика-развития» и задействует все типы ресурсов образовательной среды, как внутри школы, так и за её пределами.

Специфической особенностью ресурсного обеспечения программы является то, что её реализация невозможна силами отдельно взятого профессионала тьютора. Поэтому под тьюторским сопровождением понимается работа команды тьюторов, которые занимаются не только работой с детьми и родителями, но и выступают в роли организаторов взаимодействия с субъектами внутренней и внешней школы для привлечения и использования ресурсов, расширяющих возможности для индивидуального образовательного движения детей.

Программа рассчитана для учащихся **2 альфа класса**

Общее количество часов –**180.**

Условия набора детей в коллектив: **на основании заказа семьи.**

Занятия проводятся **20 часов в месяц.**

Кадровое обеспечение: Программу реализуют преподаватели с высшим профессиональным образованием, первой и высшей квалификационной категорией.

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Средства обучения:

- материальные: учебные аудитории, специально оборудованные мебелью.
- электронные образовательные ресурсы: универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные: слайд-фильмы, видеофильмы, учебные кинофильмы.

Оснащение обеспечивается библиотечным фондом, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми приборами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Учебно-методическое обеспечение

1. Мария Мансветова. 50000 знаков для тьютора. Практика тьюторских компетенций. Ridero, 2016 г.
2. Вершинин В. Н. Выбор индивидуальной образовательной траектории // Открытая школа. 2007.

3. Владимирская О. Д. Индивидуальное обучение: образовательная программа. СПб.: Экспресс, 2009.
4. Довбыш С. Е. Задачи о тьюторской деятельности // Педагогические технологии. 2013.
5. Анкеты для родителей и детей.

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.
3. Экран.
4. Интерактивная доска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Школа «Эврика – развитие» города Томска

«Утверждаю»

Директор МАОУ Школа «Эврика-развитие» г.Томска

_____ Е.И.Паршакова

от « ____ » _____ 2024 г.

**График реализации дополнительной образовательной услуги:
«Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной
программы» обучающихся ____2__ альфа класса
с 01.09. 2024 по 31.05 2025 года
Педагог - тьютор Головачева Мария Александровна**

День недели	Время	Часы	Содержание работы тьютора	Режим оказания услуги	Место работы
Понедельник	12.40 - 13.20	1	Поддержка и развитие образовательных потребностей: включение ребенка в олимпиадное и конкурсное движение	Групповая и индивидуальная	каб. 1047
Вторник	12.40-13.20	1	Поддержка в проявлении детской инициативы (помощь в выявлении трудностей ребенка и обсуждение путей их преодоления).	Групповая и индивидуальная	каб. 1047
Среда	12.40-13.20	1	Сопровождение реализации ИОП. Образовательные события.	Групповая и индивидуальная, тьюториалы	каб. 1047
Четверг	12.40 – 13.20	1	Работа с ИП детей.	Беседы с родителями, тьюториалы, беседы с психологами	каб. 1047
Суббота	10.00 – 10.40	1	Консультации с родителями, Индивидуальные и семейные. Работа с портфолио	Беседы с родителями, тьюториалы, беседы с психологами	каб. 1047
Итого:		5 ч в неделю, 20 ч в месяц			