

## **ПРОГРАММА**

**Уровень и направленность программы ПОУ: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП)**

**Наименование услуги ПОУ: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП), 1 альфа**

### **I. Пояснительная записка**

Программа рассчитана на 90 часов для реализации дополнительного образования (ПОУ).

#### **Актуальность**

Современная образовательная политика Российской Федерации учитывает общие тенденции мирового развития, которые являются необходимыми для существенных изменений в системе образования: динамичное развитие общества, увеличение возможности социального выбора и готовность граждан осуществлять такой выбор; расширение границ межкультурного взаимодействия и важность таких факторов, как коммуникабельность и толерантность; изменения в сфере занятости и потребность в повышении квалификации и переподготовке кадров, а также их профессиональной мобильности, нестабильная социокультурная среда и способность быстро встраиваться и продуктивно работать во временных коллективах - командах; готовность определять свои границы и достраивать их с учетом изменяющейся ситуации.

Тьюторская практика в этом антропологическом контексте реализует, в первую очередь, сопровождение всего процесса проектирования и построения подопечным своей образовательной программы, начиная от работы с его первичным познавательным интересом, углублением этого интереса за счет образовательных исследований или проектов, специальной работы по формированию этого проекта, как образовательного, и до тьюторского консультирования в области профессиональных образовательных программ.

**Технология тьюторства** подразумевает взаимодействие опытного, который что-то умеет делать (знает, как сделать), и новенького. Формой коммуникации, которая обеспечивает тьюторство (или перенос опыта) является свободное нерегламентированное общение, в ходе которого опытный в виде баек, сказок и легенд рассказывает новенькому, что произошло с ним, чтобы предупредить ученика от повторения собственных ошибок.

Вхождение в учебный процесс требует от детей большего внимания, сосредоточенности, душевных сил, поэтому учителю необходимо так организовать образовательный процесс, чтобы дети имели возможность полностью погружаться в изучаемый предмет и могли с помощью смены деятельности отдыхать.

Роль быть учеником должна созреть из внутренней потребности следовать за учителем, желания слушать и выполнять задания учителя, стремления овладеть новыми умениями и навыками.

Специально организованные педагогом места проявления личного интереса ребёнка при освоении учебной программы - это условия становления его индивидуальной программы (ИОП).

Для этого необходимо создать условия, в которых ребёнок может полностью раскрыться, как личность со всеми своими способностями и склонностями. Очень важно создать гармоничный детский коллектив, в котором у каждого будет своя социальная роль, свои обязанности и принятие, понимание друг друга.

Дружеские отношения между детьми помогут быть более успешными в учебном процессе и чувствовать себя комфортно в классе каждый день. Не менее важно создать родительский коллектив, в котором родители будут иметь взаимопонимание между собой и с учителем.

Доверительные отношения ребёнка, родителя, учителя создадут здоровый микроклимат в семье и в школе.

Современные родители также заинтересованы в изменении содержания образования, которое позволило бы их детям быть успешными в условиях информационного (постиндустриального) общества.

Данная программа тьюторского сопровождения ИОП предназначена для реализации в рамках платных образовательных услуг. Рассчитана на 2024–2025 учебный год.

## **2. Цели программы:**

1. Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей каждого ребёнка, для их максимального развития.
2. Создание оптимальных, психологически-комфортных условий для успешного обучения и адаптации ребёнка в классном коллективе и школе целом.
3. Обеспечение социального заказа к школе на качественное индивидуализированное образование.
4. Создание условий для активного и инициативного вовлечения обучающихся в образовательный процесс через организацию Индивидуального Образовательного Пространства.
5. Сопровождение индивидуального образовательного движения учеников через инициирование и поддержку их интересов (инициатив) в различных формах образовательной деятельности.
6. Привлечение родителей в образовательные события школы и класса.

## **Задачи:**

1. Создать условия для образования дружелюбного и понимающего толерантного детского сообщества, в котором каждый ребёнок чувствовал себя успешным - «Я могу» и нужным.
2. Создать образовательные традиции класса и воспитать потребность в детях соблюдать эти традиции.
3. Поддерживать образовательную и социальную инициативу каждого ученика, поощрять самостоятельность в школе и дома, содействовать проявлению интереса и мотивации к учебной деятельности;
4. Формирование у обучающихся собственных образовательных мотивов и интересов.
5. Проведение тьюторских часов, индивидуальных консультаций по анализу учащимися своих успехов и трудностей.
6. Организация творческих образовательных событий.
7. Взаимодействие с родителями для поддержания обратной связи и мониторинга социально-образовательного процесса ребёнка.
8. Создать условия для гармоничного проживания возрастного периода 6–7 лет.
9. Наблюдение за деятельностью обучающихся и проведение консультации (с др. педагогами, с родителями, с ребёнком), фиксируя точки успеха и напряжения.
10. Познакомить обучающихся с разными формами организации образовательных событий;
11. Обеспечить развитие способности к самооценке собственной деятельности; познакомить со способами планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности;

## **II. План, содержание программы**

### **Семейный заказ к тьюторской программе.**

На начало года проводится собеседование и выявляются основные направления семейного заказа к тьютору.

### **Родительский заказ:**

1. Держать в курсе образовательных успехов ребёнка и событий школы и класса.

2. Создание комфортного образовательного пространства, дружного детского коллектива.
3. Подготовка и проведение совместных образовательных проектов.
4. Консультирование по вопросам образовательного роста и психологического состояния ребенка.

### **Особенности возраста.**

В этом возрасте на телесном уровне формируются основы психосоматического здоровья, а также темперамент, характер, способности памяти, воображения, закладываются основы личности – наклонности, совесть. Эмоциональные и познавательные переживания тесно связаны между собой и с телесными процессами ритмической системы, влияют на характер пищеварения и сна. Развитие речи и мышления тесно связаны с двигательной системой организма, тонкой и грубой моторикой. Продолжается процесс овладения телом и установления связи между душевно-духовным (процессами сознания) и телесным. В отношении к взрослому – учителю – у младшего школьника проявляется потребность видеть в нем любимого авторитета, который воспринимает, понимает, поддерживает ребенка и сообщает ему знания о мире. Ребенок *хочет* учиться у взрослого тому, что тот знает и умеет.

В соответствии с этим строится образовательный процесс, основная задача которого

1. «преподавать так, чтобы максимально сберечь здоровые силы тела для последующей взрослой жизни»;
2. максимально способствовать формированию правильных наклонностей, симпатии и склонности к добру, красоте, антипатии к проявлению уродливого и злого в мире и человеческой жизни, формированию совести; *именно в этот возрастной период воспитание через обучение является центральной задачей*;
3. развитие памяти, воображения и форм нерассудочного понимания –  
а) понимания на основе чувства, какое нам (взрослым) знакомо на примере понимания произведений искусства, человеческих действий и отношений, красоты и целесообразности в мире и б) понимание через действие, когда действие по времени предшествует пониманию, осуществляемому задним числом. Эти формы понимания и усвоения мира, связанные с чувством, переживанием и действием, более близки детям и должны предшествовать теоретическому объяснению явлений мира в науках.
4. одна из важнейших педагогических задач данного возраста - установление *гармоничной* связи между душевно-духовным и телесным.

### **Особенности адаптации первоклассников к школьной жизни.**

Для успешного обучения школьников необходимо учитывать особенности их адаптации (привыкания, приспособления) к школьной жизни.

Первый год обучения особенно трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья.

Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (их обычно 50–60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает своих одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно

прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно и без видимого напряжения выполнять требования учителя.

Другим детям (их примерно 30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требование учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности и в усвоении учебных программ.

И, наконец, в каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок и пр.

Наиболее напряженными для всех детей являются первые четыре недели обучения. Это период так называемой "острой" адаптации. В это время не следует повышать нагрузку, темп работы. Активный период обучения должен начинаться после "острого" периода адаптации. Специальной дополнительной работы требует устранение трудностей обучения, возникающих у некоторых школьников, повышение их интереса к учебной деятельности и уверенности в собственных силах.

#### **Трудности, которые могут возникнуть у первоклассников:**

- В первые дни, недели посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышается температура.
- Первоклассники отвлекаются быстро утомляются, возбудимы, эмоциональны, впечатлительны.
- Поведение нередко отличается неорганизованностью, несобранностью, недисциплинированностью.
- Для детей характерна высокая утомляемость.

#### **Формы тьюторской работы:**

##### **Сопровождение ИОП обучающихся –**

создавать условия для возникновения становления ИОП через учёт индивидуальных особенностей детей:

- организовать групповую работу на уроках таким образом, чтобы проявились индивидуальные способности обучающихся и чтобы осваивались разные роли в этом типе работы;
- собирать такой материал, который можно рассматривать ребятам, родителям и преподавателям как рефлексивные шаги учебного и образовательного движения;
- содействовать формированию учебной мотивации через индивидуальные задания, которые поддерживают учебную инициативу.

##### **Школьные образовательные события:**

- Посвящение в Эвриканы
- Лицейский бал;
- ЭКОкругосветка;
- Кругосветка (страны мира);
- Город мастеров;
- Я и моя спортивная семья;
- Рождественская ярмарка;
- Семейная олимпиада и т.д.

## Перечень возможных направлений работы тьютора:

- помощь в осознанном принятии на себя позиции ученика и умении проявлять свой образовательный интерес;
- преодоление отставаний по программе в шадающем психику ребенка режиме и темпе;
- духовно-нравственный аспект социальных отношений;
- помощь в преодолении страхов и комплексов;
- работа с моторикой ребенка, преодоление внутренних зажатостей и наработка плавности и точности движений при письме (рисование форм);
- помощь в выстраивании психологического климата в семье;
- коррекция в выстраивании коммуникаций с детьми;
- формирование творческого подхода к процессу учебы;
- формирование самостоятельности в выполнении домашних заданий.
- подготовка ребенка к олимпиадам;
- организовать фокус-группы с родителями для понимания того, какой социальный заказ адресован тьютору, преподавателям, и администрации школы относительно результатов качества обучения и образования;
- привлечь к участию в классной и общешкольной жизни родителей;
- информировать родителей о достижениях ребёнка в режиме тьюторских консультаций и оценочных листов, в виде рефлексивных писем, индивидуальных консультаций;
- искать разные формы организации урока, возможные варианты домашнего задания;
- создание образовательных традиций класса;
- провести тьюторские часы и встречи по тематике: Рефлексия деятельности. Планирование деятельности. Ответы на детские вопросы.

### Тематический план

10ч/мес. 9 мес. = 90 ч.

| № п\п | Тематика групповых и индивидуальных занятий                                | Форма работы   | Количество часов |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
| 1     | Работа с индивидуальным образовательным интересом                          | Индивидуальная | 10               |
| 2     | Работа с ученическим портфолио                                             | Групповая      | 10               |
| 3     | Тьюторская консультация (тьюториал)                                        | Групповая      | 10               |
| 4     | Поддержание предметного интереса                                           | Групповая      | 10               |
| 5     | Индивидуальная консультация с ребенком по ИОП                              | Индивидуальная | 10               |
| 6     | Сопровождение образовательной деятельности обучающихся во внеурочное время | Групповая      | 10               |
| 7     | Семейная тьюторская консультация                                           | Индивидуальная | 10               |
| 8     | Включение в олимпиадное и конкурсное движение                              | Групповая      | 10               |
| 9     | Работа по формированию учебной самоорганизации                             | Групповая      | 10               |

### **III. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы.**

#### **Ожидаемые результаты и эффекты**

##### **Ожидаемые результаты:**

- Создание детского коллектива, в котором у каждого ребёнка будет своя социальная роль, свои обязанности, принятие и понимание друг друга, коррекция поведенческих отклонений.
- Приобретение опыта видения границ своего знания / незнания и возможности своего продвижения в изучении интересующей области
- Выравнивание знаниевой базы у группы детей относительно класса.
- Развитие у детей качеств, которые необходимы для овладения учебной программой: интерес к предметному содержанию, активная позиция на уроке, рефлексия своих учебных достижений, самоопределение.
- Развитие образовательных традиций класса.
- Создание взаимосвязи педагог-ребенок-родитель для решения психологических и образовательных задач в коллективе
- активная родительская позиция.

##### **При прохождении программы обучающийся приобретает следующие умения:**

- культурное оформление образовательных интересов и инициатив в разных формах учебной и событийной образовательной деятельности;
- выстраивание партнерских отношений с различными субъектами образовательного процесса;
- умение проявлять собственный интерес и иметь опыт его обсуждения;
- умение проявлять инициативность на культурной предметности;
- умение оценивать свою работу по критериям, вырабатываемым совместно;
- умение формулировать вопрос;
- умение обратиться за информацией к педагогу, детям и родным;
- умение работать в группе;
- умение подготовить сообщение по интересу;
- иметь опыт презентации (портфолио, продукт по интересу);

### **IV. Комплекс орг. педагогических условий реализации программы**

#### **Организационные условия реализации программы**

Программа тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы реализуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования школы «Эврика-развития» и задействует все типы ресурсов образовательной среды, как внутри школы, так и за её пределами.

Специфической особенностью ресурсного обеспечения программы является то, что её реализация невозможна силами отдельно взятого профессионала тьютора. Поэтому под тьюторским сопровождением понимается работа команды тьюторов, которые занимаются не только работой с детьми и родителями, но и выступают в роли организаторов взаимодействия с субъектами внутренней и внешней школы для привлечения и использования ресурсов, расширяющих возможности для индивидуального образовательного движения детей.

Программа рассчитана для учащихся **1 альфа класса**

Общее количество часов – **90.**

Условия набора детей в коллектив: **на основании заказа семьи.**

Занятия проводятся **10 часов в месяц.**

**Кадровое обеспечение:** Программу реализуют преподаватели с высшим профессиональным образованием, первой и высшей квалификационной категорией.

#### **V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

##### **Средства обучения:**

- материальные: учебные аудитории, специально оборудованные мебелью.
- электронные образовательные ресурсы: универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные: слайд-фильмы, видеофильмы, учебные кинофильмы.

Оснащение обеспечивается библиотечным фондом, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми приборами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

##### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Мария Мансветова. 50000 знаков для тьютора. Практика тьюторских компетенций. Ridero, 2016 г.
2. Вершинин В. Н. Выбор индивидуальной образовательной траектории // Открытая школа. 2007.
3. Владимирская О. Д. Индивидуальное обучение: образовательная программа. СПб.: Экспресс, 2009.
4. Довбыш С. Е. Задачи о тьюторской деятельности // Педагогические технологии. 2013.
5. Анкеты для родителей и детей.

##### **Технические средства обучения**

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.
3. Экран.
4. Интерактивная доска

**График реализации платной образовательной услуги  
«Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы»  
1а класса.  
2024-2025 год.**

|          | Линии работ                                                                | сентябрь            | октябрь        | ноябрь         | декабрь               | январь             | февраль             | март              | апрель         | май            |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|----------------|-----------------------|--------------------|---------------------|-------------------|----------------|----------------|
| <b>1</b> | Индивидуальная консультация с ребёнком по ИОП.                             | Еженед.             | Еженед.        | Еженед.        | Еженед.               | Еженед.            | Еженед.             | Еженед.           | Еженед.        | Еженед.        |
| <b>2</b> | Групповая тьюторская консультация с учащимися (тьюториал)                  | Еженед.<br>Ср.      | Еженед.<br>Ср. | Еженед.<br>Ср. | Еженед.<br>Ср.        | Еженед.<br>Ср.     | Еженед.<br>Ср.      | Еженед.<br>Ср.    | Еженед.<br>Ср. | Еженед.<br>Ср. |
| <b>3</b> | Сопровождение образовательной деятельности обучающихся во внеурочное время | Еженед.<br>Чт.      | Еженед.<br>Чт. | Еженед.<br>Чт. | Еженед.<br>Чт.        | Еженед.<br>Чт.     | Еженед.<br>Чт.      | Еженед.<br>Чт.    | Еженед.<br>Чт. | Еженед.<br>Чт. |
| <b>4</b> | Работа с индивидуальным образовательным интересом ребёнка                  | Еженед              | Еженед         | Еженед         | Еженед                | Еженед             | Еженед              | Еженед            | Еженед         | Еженед         |
| <b>5</b> | Организация образовательных событий в классе.                              | Экскурсия по улицам |                |                | Инсценировка к новому | Экскурсия в музей. |                     | Экогосветка       |                |                |
| <b>6</b> | Педагогическая диагностика успешности ребёнка в образовательном процессе.  | Еженед              | Еженед         | Еженед         | Еженед                | Еженед             | Еженед              | Еженед            | Еженед         | Еженед         |
| <b>7</b> | Семейная тьюторская консультация                                           | По запросу          | По запросу     | По запросу     | По запросу            | По запросу         | По запросу          | По запросу        | По запросу     | По запросу     |
| <b>8</b> | Включение ребёнка во внешние образовательные программы.                    |                     | Лицейский      | Предмет        | Город мастеров        | «Кругосветка»      | «Семейная олимпиада | Предметные недели |                |                |



[illegible]

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Школа «Эврика – развитие» г. Томска**

«Утверждаю»  
Директор МАОУ Школа «Эврика-развитие»  
\_\_\_\_\_ Е.И.Паршакова

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г

**График реализации платной образовательной услуги:  
«Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной  
программы обучающихся 1а классе»  
со 2.09 2024 по 31.05 2025 года  
Тьютор Наздрачева Е.В.**

| Дни недели           | Время       | Виды работ по созданию и сопровождению ИОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кабинет      |
|----------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Вторник              | 12:40-13.20 | Групповой тренинг, тренинг в малых группах, тренинг с родителями<br>Проектирование коллективного и индивидуального образовательного маршрутов                                                                                                                                                                                                   | холл 1этажа  |
| Среда                | 12.40-13.20 | Поддержка и развитие образовательных потребностей: включение ребенка в олимпиадное и конкурсное движение – групповое занятие                                                                                                                                                                                                                    | 1045         |
| Четверг              | 12:40-13.20 | Работа в малых группах с детьми, имеющими учебные трудности                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1044/1       |
| Пятница              | 12.40-13.20 | Поддержка детской инициативы (помощь в проявлении образовательной активности, в выборе способов и типа работы, учебного материала, темпа и ритма) – групповое занятие, индивидуальное занятие. (помощь в выявлении трудностей ребёнка и обсуждение путей их преодоления)- по согласованию с родителями.<br>Проектирование и участие мероприятий | 1045         |
| по договоренности    | 14.30-15.10 | Семейная консультация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1045         |
| Суббота, воскресенье |             | Участие в запланированном мероприятии                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выход, выезд |