

ПРОГРАММА

Уровень и направленность программы ПОУ: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП)

Наименование услуги ПОУ: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП), 10 а класса

I. Пояснительная записка.

Программа рассчитана на 180 часов для реализации дополнительного образования (ПОУ).

Так как данная программа составлена в соответствии с Положением о тьюторском сопровождении ИОП, то ее содержание определяется проектом, который осмысливается, разрабатывается, уточняется всей командой тьюторов, преподавателей старшей школы, обеспечивающими специфику обучения и дополнительные образовательные услуги.

Разработка программы обусловлена рядом нормативных документов развития образования: «Концепция модернизации российского образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт» и «Федеральная программа «Развитие образования» до 2030 года». Многочисленные преобразования последних лет во всех сферах жизни в России кардинально изменили ориентиры общества, что привело к существенным переменам и в образовании. Сегодня задачами образования являются не только формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, но и формирование у школьников индивидуальной активности в области самопознания, саморазвития, самоопределения, самостоятельности, способности к успешной социализации и самореализации в жизни.

В школе необходимо создать условия для индивидуальной образовательной активности каждого обучающегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив. Это возможно сделать, если в образовательном пространстве школы будет обеспечено тьюторское сопровождение обучающихся на всех ступенях учебно-воспитательного процесса. Сопровождение позволит выстроить связь индивидуальной образовательной потребности учащегося и поля возможностей ее достижения.

В целях объединения усилий школы в данном направлении, а также в выработке единых подходов в организации тьюторского сопровождения обучающихся разработана данная программа.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТА:

Возраст ранней юности охватывает период от 16 до 18 лет и является одним из самых сложных и ответственных в жизни ребенка и его родителей. В 10 классе ребята самоопределяются с дальнейшей жизненной траекторией: сферой профессиональных интересов, своего места в жизни. В соответствии с социальной ситуацией развития и ведущей деятельности происходит ряд изменений:

Социальная ситуация развития (Л.С.Выготский). К началу каждого возрастного периода складывается своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной. Прежняя ситуация развития распадается, и соразмерно с его развитием складывается в основных чертах новая ситуация развития, которая должна стать исходным моментом для следующего возраста.

Ведущая деятельность (А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) – это такая деятельность, с которой связано возникновение важнейших психических новообразований. Характеризуется тем, что в ней возникают и дифференцируются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы и происходят изменения психологических особенностей личности на данной стадии ее развития. Каждому возрастному периоду соответствует четко фиксированная для него ведущая деятельность. Содержание и форма ведущей деятельности зависит от конкретных условий, в которых протекает развитие ребенка. Смена ведущих типов деятельности связана с возникновением новых мотивов, которые побуждают ребенка к изменению положения, занимаемого им в системе отношений с другими людьми. Возникновение новой ведущей деятельности не означает исчезновения той, которая была ведущей на предшествующем этапе.

Новообразования

Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять вниманием, памятью, мышлением.

Личностная рефлексия.

В возрасте от 16 до 18 лет продолжает формироваться стремление на все иметь свою точку зрения. Появляются суждения о собственной социальной значимости – самооценка, которая складывается благодаря развитию самосознания и обратной связи с теми из окружающих, чьим мнением они дорожат. Появляется стремление к развитию в профессиональной среде, поиску своего места в жизни, карьерным перспективам.

Ведущая деятельность. В юношеском возрасте отмечается философская направленность мышления, которая обусловлена развитием формально-логических операций и эмоциональными особенностями. Многие в этом возрасте склонны преувеличивать свои способности, знания, умственные возможности. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная. В юношеском возрасте происходит личностное и профессиональное самоопределение. Выбор профессии предполагает наличие у школьника как информации о мире профессий, так и о самом себе, своих способностях и интересах. Процесс профессионального самоопределения очень сложен. Важную роль в выборе специальности играет уровень информированности юношей и девушек о будущей профессии и о себе. Как правило, молодежь плохо информирована о рынке труда, характере, содержании и условиях

труда, деловых, профессиональных и личностных качествах, необходимых при работе по той или иной специальности, что также отрицательно сказывается на правильности выбора. При выборе профессии большое значение имеет уровень личностных притязаний. Он включает в себя оценку объективных возможностей, т. е. что человек действительно может делать (тому, кто не умеет рисовать, трудно стать художником) и способностей. Так как профессиональная ориентация является частью социального самоопределения, то выбор профессии будет удачен тогда, когда молодой человек сочетает социально-нравственный выбор с раздумьями о смысле жизни и природе собственного «Я».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

В тьюторской программе реализуются ценности индивидуализации, свободы, осмысленного отношения человека к собственной жизни, возрастному движению.

Работа, главным образом, направлена на расширение собственных возможностей тьюторанта; развитие умения делать выбор и принимать самостоятельные решения; проявление личного отношения и интереса к построению собственного продвижения к успеху; развитие умения планировать свои время и деятельность; развитие умения работать в группе; у некоторых детей – развитие лидерских качеств; умение анализировать свои результаты, поддержание комфортной атмосферы в классе; содействие в развитии навыков самоорганизации и планирования выполнения заданий и времени, (что оказалось трудным для большинства детей, а также родителей); помощь в решении проблем общения с товарищами, учителями, родителями; в преодолении конфликтных ситуаций.

В содержание такой работы тьютора, входят следующие этапы взаимодействия с учащимся:

- осознание и анализ личной ситуации и возможностей роста тьюторанта;
- построение временной «растяжки» (что мог — что могу — что смогу);
- совместный с тьютором анализ и рефлексия решений и действий ребенка;
- выстраивание партнерства и взаимодействия с другими людьми для решение своих задач;
- процедура договора с другими о нормах жизни и действия;
- переосмысление своих результатов и построение новых целей,

которые реализуются посредством:

- тьюториалов (еженедельно);
- индивидуальных консультаций с учащимися по анализу своих успехов и трудностей (регулярно в течение года), постановка малых задач и их достижение;
- индивидуальных консультаций с родителями по анализу успехов и трудностей детей (регулярно в течение года);
- групповых и индивидуальных консультации с учащимися по анализу конфликтных ситуаций;

- организации и участия в образовательных событиях школы, города, интернет-событиях;

Главные линии работы с тьюторантами:

- участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, семинарах. Если в 5 классе основной упор делался на адаптацию подростков у новым условиям обучения (переход от НШ к ПШ), на социализацию, умение взаимодействовать и сотрудничать со всеми участниками образовательного процесса, в 6 классе тьюторантами старались достигнуть успехов в различных выступлениях и презентовали результаты своей деятельности, в 7 классе к этому добавляется ранняя профориентация и видение своей будущей профессиональной деятельности. В 7 классе организовывали профпробы по различным профессиям, проводили профориентационное анкетирование и тестирование. В 8 классе началось посещение различных учебных заведений (ССУЗы/ВУЗы) в рамках профориентационной работы. В 9 классе основной упор делался на точечную поддержку каждого тьюторанта в рамках подготовки к выпускным экзаменам (ГИА). В 10 классе главная задача - помочь ребятам профессионально определиться: выбрать верные профильные предметы, посетить различные мастер-классы и профпробы в ВУЗах.

II. План, содержание программы

Механизм реализации программы

Тьюторская программа предусматривает развитие творческих способностей, самоопределение обучающихся и овладение самостоятельной образовательной деятельностью.

Осуществляется тьютором в рамках функционала.

Технологии сопровождения и организационные формы определяются на каждой ступени образования. Для старшей школы (10 класс) они выглядят следующим образом:

Технология сопровождения	Организационные формы	Ступени образования	Функции сопровождения
Технология индивидуальных и групповых консультаций	Диагностические и коррекционно – развивающие занятия	СШ (10-е классы)	Диагностическая, коррекционная. Создание условий для рефлексии успеха.

	Групповые занятия	СШ (10-е классы)	Аналитическая. Освоение основной программы по курсу ИКТ.
Информационные технологии	Родительские собрания	СШ (10-е классы)	Консультационная, диагностическая. Особенности и пути развития старшеклассников
Тренинговые технологии	Коррекционно-развивающие занятия	СШ (10-е классы)	Коррекционная, аналитическая. Составление на основе наблюдений и исследований прогноза ситуации развития личности. Снятие эмоционально-психологической напряженности.
Проектная технология	Конкурсы, олимпиады	СШ (10-е классы))	Диагностическая, аналитическая. Определение индивидуальных образовательных целей и построение индивидуального учебного пути

Календарный план работы

Сроки	Вид деятельности
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> -Составление банка данных обучающихся, запросов родителей и детей охваченных тьюторским сопровождением; -Проведение диагностик, наблюдение; -Посещение уроков; -Индивидуальные консультации; -Консультации с учителями; -Консультации с родителями

<p>Октябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение диагностик, наблюдение; -Составление индивидуальных планов на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; -Составление маршрутных листов на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; -Посещение уроков; -Проверка посещаемости обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; -Индивидуальные консультации; -Консультации с учителями; -Профпробы.
<p>Ноябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; -Индивидуальное сопровождение обучающихся; -Групповые занятия; -Заполнение маршрутных листов на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; -Составление портфолио на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; -Проведение тьюторских часов; -Участие в конкурсах; -Проверка посещаемости обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; -Консультации с учителями; -Консультации с родителями; -Организация встреч с психологом
<p>Декабрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; -Индивидуальное сопровождение обучающихся; -Заполнение маршрутных листов на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением;

	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение тьюторских часов; -Пополнение портфолио на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; -Участие в конкурсах; -Проверка посещаемости обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; -Консультации с учителями; -Консультации с родителями; -Организация встреч с психологом; -Организация родительского собрания; -Профпробы.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; -Индивидуальное сопровождение обучающихся; -Групповые занятия; -Заполнение маршрутных листов на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; -Пополнение портфолио на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; -Проведение тьюторских часов; -Участие в конкурсах; -Проверка посещаемости обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; -Консультации с учителями; -Организация встреч с преподавателями высших учебных заведений
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; -Индивидуальное сопровождение обучающихся; -Заполнение маршрутных листов на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением;

	<ul style="list-style-type: none"> -Пополнение портфолио на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; -Проведение тьюторских часов; -Участие в конкурсах; -Проверка посещаемости обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; -Консультации с учителями; -Организация встреч с преподавателями высших учебных заведений -Организация экскурсий -Профпробы
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; -Индивидуальное сопровождение обучающихся; -Заполнение маршрутных листов на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; -Пополнение портфолио на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; -Участие в конкурсах; -Проведение тьюторских часов; -Проверка посещаемости обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; -Консультации с учителями; -Организация встреч с преподавателями высших учебных заведений -Организация экскурсий
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение; -Индивидуальное сопровождение обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> -Заполнение маршрутных листов на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; -Пополнение портфолио на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; -Проведение тьюторских часов; -Участие в конкурсах; -Проверка посещаемости обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; -Консультации с учителями; -Организация встреч с преподавателями высших учебных заведений -Организация экскурсий -Профпробы
<p>Май</p>	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение; -Индивидуальное сопровождение обучающихся; -Заполнение маршрутных листов на обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; -Проверка посещаемости обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением; -Родительское собрание -Организация встреч с преподавателями высших учебных заведений -Организация экскурсий -Анализ работы; -Оформление и представление результатов работы

III. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы.

Ожидаемые результаты:

1. Решение индивидуальных задач (осознанное формирование (или коррекция) индивидуального стиля мышления, познавательной и творческой деятельности);
2. Повышение эмоциональной устойчивости, развитие настойчивости и терпимости как черт характера; появление новых творческих инициатив; коррекция коммуникативной сферы;
3. Социализация, успешность (в публичных выступлениях, конкурсах, олимпиадах и т.п.);
4. Развитие у обучающихся навыков самостоятельной образовательной деятельности;
5. Создание условий для презентации, анализа достижений обучающихся;
6. Осуществление социально-профессионального самоопределения старшеклассников.
7. Профессиональные пробы в различных профессиях.

Диагностика результатов

Педагог-тьютор может отслеживать результаты работы в программе, основываясь на материалах, которые в свою очередь отражают индивидуальные достижения и особенности образовательной деятельности обучающихся.

По итогам педагогических наблюдений и работы с обучающимися по всем формам и видам тьюторского сопровождения педагог-тьютор готовит материалы для семейного собеседования, которые оформляет в форме протокола.

Мониторинг образовательных результатов

Мониторинг образовательных эффектов позволяет тьютору определять уровень эффективности тех или иных педагогических действий, выявлять продуктивные образовательные формы, собирать аналитический материал о реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Материалы мониторинга собираются во время семейных собеседований и консультаций с учащимися, интервью с педагогами и специалистами, которые работают с детьми в школе и после её окончания.

Мониторинг образовательных достижений учеников показывает:

- выпускники способны адаптироваться в других учебных заведениях, в разнообразных детских коллективах, в иных системах оценивания;
- ученики активны и инициативны, используют способы и модели проектного мышления и поведения для культурного оформления и реализации своей инициативы;
- ученики умеют планировать и анализировать свою деятельность с учетом сложившейся ситуации;
- обучающиеся сохраняют желание учиться.

Формы организации занятий: Индивидуальная и/или групповая.

Форма аттестации – рефлексия

IV. Комплекс орг. педагогических условий реализации программы

Организационные условия реализации программы

Программа тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы реализуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования школы «Эврика-развития» и задействует все типы ресурсов образовательной среды, как внутри школы, так и за её пределами.

Специфической особенностью ресурсного обеспечения программы является то, что её реализация невозможна силами отдельно взятого профессионала тьютора. Поэтому под тьюторским сопровождением понимается работа команды тьюторов, которые занимаются не только работой с детьми и родителями, но и выступают в роли организаторов взаимодействия с субъектами внутренней и внешней школы для привлечения и использования ресурсов, расширяющих возможности для индивидуального образовательного движения детей.

Программа рассчитана для учащихся **10 альфа класса**

Общее количество часов – **180**.

Условия набора детей в коллектив: **на основании заказа семьи**.

Занятия проводятся **20 часов в месяц**.

Кадровое обеспечение: Программу реализуют преподаватели с высшим профессиональным образованием, первой и высшей квалификационной категорией.

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Средства обучения:

- материальные: учебные аудитории, специально оборудованные мебелью.
- электронные образовательные ресурсы: универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные: слайд-фильмы, видеофильмы, учебные кинофильмы.

Оснащение обеспечивается библиотечным фондом, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми приборами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Учебно-методическое обеспечение

1. Мария Мансветова. 50000 знаков для тьютора. Практика тьюторских компетенций. Ridero, 2016 г.
2. Вершинин В. Н. Выбор индивидуальной образовательной траектории // Открытая школа. 2007.
3. Владимирская О. Д. Индивидуальное обучение: образовательная программа. СПб.: Экспресс, 2009.
4. Довбыш С. Е. Задачи о тьюторской деятельности // Педагогические технологии. 2013.
5. Анкеты для родителей и детей.

Материально-техническое обеспечение

1. Доска Jamboard для фиксации целей и результатов.

2. Доска Padlet для фиксации мнений.
3. Trello для управления проектами.
4. Яндекс формы для создания анкет для родителей и детей.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Школа «Эврика – развитие» г. Томска**

«Утверждаю»
Директор МАОУ Школа «Эврика-развитие»
_____ Е.И.Паршакова

от « ____ » _____ 2024 г

График реализации

**«Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной
программы обучающихся в 10 а классе»
с 1.09 2024 по 31.05 2025 года
Педагог - тьютор Чебан М.П.**

Дни недел и	Время	Виды работ по созданию и сопровождению ИОП	Место
ПН	13:30- 14.10	<i>Индивидуальные тьюториалы с детьми:</i> анализ успеваемости, вовлечение в олимпиадное и конкурсное движение	Сферум/3057 каб., рекреация
ВТ	14:20- 15:00	<i>Работа в малых группах:</i> анализ сложностей в учебной деятельности/разработка механизмов преодоления сложностей	Сферум/3057 каб., рекреация
СР	14:20- 15:00	<i>Работа в малых группах:</i> анализ сложностей в учебной деятельности/разработка механизмов преодоления сложностей	Сферум/3057 каб., рекреация
ЧТ	13:30- 14:10	<i>Индивидуальные тьюториалы/работы в малых группах:</i> поддержка детской инициативы (помощь в проявлении образовательной активности, в выборах способа и темпов работы, формах)	Сферум/3057 каб., рекреация
ПТ	13:30- 14:10	<i>Рефлексивный круг:</i> анализ прошедшей недели, победы и поражения, достигнутые и недостигнутые цели.	Сферум/3057 каб., рекреация
СБ	12:00- 12:40	<i>Семейные консультации с родителями</i>	Сферум/3057 каб., рекреация