

ПРОГРАММА

Уровень и направленность программы ПОУ: Дополнительные образовательные и развивающие программы

Наименование услуги ПОУ: «Интеллектуальное развитие средствами Развивающего обучения», 6 альфа класс

I. Пояснительная записка

Программа рассчитана на 68 часов для реализации дополнительного образования (ПОУ).

Основная задача технологии развивающего обучения системы Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова работа **над теоретическим мышлением** обучающихся

Система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова предполагает изменение предметного содержания обучения. В отличие от традиционной, эмпирической педагогической системы здесь в основу изучаемых дисциплин положена система научных понятий. Как показали исследования авторов системы, школьники не только способны усвоить сложный теоретический материал, но усваивают его значительно легче, успешнее.

Система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова также направлена на преодоление ограничений принципа доступности и ориентирует детей на познание «сущности явлений».

Формирование теоретических понятий является приоритетным для технологии системы Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Но здесь теоретические понятия имеют не столько словесную форму «научных терминов и определений, сколько форму общих способов решения **различных классов задач, которые получают свое выражение в моделях.**

В современных условиях мы понимаем, что знания — это не цель, а средство достижения другой цели - развития ребенка. Развитие - это не само знание, а умение его добывать, им пользоваться, умение его анализировать.

Среди них можно выделить следующие важные направления: создание оптимальных условий для эффективного функционирования основной школы.

Основная цель системы Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова заключается в том, чтобы создать у ребёнка желание учиться и самосовершенствоваться, научить его самостоятельно ставить перед собой задачу и искать её решение. Эта потребность должна зародиться у ребёнка в начальной школе, а затем развиваться в средних и старших классах.

Задачи методики:

- Сформировать у ребёнка способность к активной интеллектуальной деятельности.
- Научить логике.
- Привить навыки теоретического мышления.
- Развить способности к анализу.

С точки зрения системы Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова, ребёнок – это не обучаемый индивид, а учащийся.

В основе системы лежит понятие «зона ближайшего развития». Оно означает, что ребёнок учится решать задачи, в которых пока не может разобраться самостоятельно, но уже готов справляться с ними при помощи взрослых.

При использовании системы Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова знания не даются ребёнку в готовом виде.

Обучение организовано так, чтобы школьники могли самостоятельно ставить перед собой вопросы и искать на них ответы, участвуя в обсуждениях или проводя эксперименты.

Задача учителя — создать благоприятную психологическую обстановку, чтобы дети чувствовали себя спокойно и комфортно.

Такая система обучения развивает у детей инициативность, самостоятельность, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, творчески мыслить и находить креативные решения, повышает самооценку.

Основными отличиями системы Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова можно обозначить следующие:

- ребёнку даются не знания, а возможности их получения;
- у педагога нет непререкаемого авторитета, наоборот, все его высказывания ребёнок обязан подвергать сомнениям;
- отдаётся предпочтение не индивидуальной, а парной или групповой работе;

Развивающая среда

Развивающая предметная среда – это специальное постоянно строящееся, изменяющееся пространство для обучения и развития школьников. Она включает в себя широкий спектр образовательных средств по различным учебным предметам, средства для развития и коррекции, технические средства обучения, интегрированные исследовательские среды. Развивающая предметная среда позволяет создать условия для творческой деятельности каждого ребенка, создает условия для формирования ключевых компетентностей, а также повышает мотивацию к обучению.

Созданию в школе развивающей образовательной среды способствуют:

- организация оптимальной системы управления;
- моделирование учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию личности;
- проведение в школе инновационной исследовательской работы;
- учебно-материальная база, достаточная для формирования развивающей среды.

В МАОУ Школа «Эврика-развитие» существует линейка классов развивающего обучения системы Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Кабинеты оснащены в логике реализации основных идей развивающего обучения. А деятельность педагогов, реализующих курс «Интеллектуальное развитие средствами развивающего обучения» направлена на формирование следующих умений:

- моделирование и проектирование;
- наблюдение, экспериментирование;
- конструирование;
- коммуникация.

Кроме материально-технического обеспечения курса «Интеллектуальное развитие средствами развивающего обучения» требуются особые виды деятельности педагога, реализующего курс. Например, такие как:

- проектирование образовательного процесса, создание «учебных ситуаций»;
- правильная организация работы обучающихся (в парах, мобильных группах, индивидуальная поддержка детей, организация проектной деятельности);
- оценочная деятельность педагога (конструирование заданий, инструментарий для оценки личностных и метапредметных результатов, критерии оценки, фиксация и хранение результатов)
- свободное владение компьютерной техникой и мультимедийными ресурсами.

Продуктивная реализация курса подразумевает и особые действия тьютора, например, таких как изучение образовательных потребностей детей, желаний и ожиданий

родителей; возможности педагогического коллектива работать согласованно и соответственно общим целям, определение зоны ближайшего развития каждого участника педагогического процесса; выбор системы (технологии) обучения, воспитания и развития для каждой ступени и т.д. Создание таких условий позволит обучающемуся реализовать свое право на образование в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями. Педагог же сможет развить свои профессиональные и личные качества. Он обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект обучения, дает ребенку возможность быть самим собой, не преподает, а организует учебно-познавательную деятельность в рамках ПОУ.

В основу курса положены личностно-ориентированные принципы:

- ребенок самоценен, педагог не формирует личность, а создает условия для проявлений внутреннего мира ребенка, учитель не ведет, а идет рядом и впереди, он сотрудничает вместе с ребенком, раздумывает вместе с ним над его проблемами, принимает его таким, каким он пришел;
- педагог воздерживается от нравственных оценок личности, а дает ребенку возможность самому найти себя и пройти свой путь в поиске истины;
- педагог организует работу исходя из гуманистических принципов:
 - ✓ ребенок учится только через действие;
 - ✓ ребенок имеет свои индивидуальные возможности в учебной деятельности;
 - ✓ ребенок осваивает мир в целостном восприятии;
 - ✓ ребенок учится от другого ребенка, взрослого, как и от учителя;
 - ✓ ребенок успешен в учении, когда ему хорошо;
 - ✓ ребенок успешен в учении, когда его поддерживают и вдохновляют учитель, родители, сверстники.

Цель: развитие, расширение и повышение образовательного потенциала обучающихся в процессе образовательной и внеучебной деятельности, активизация творческой деятельности, развитие индивидуальных способностей обучающихся, развитие умения детей мыслить и выражать свои мысли.

Задачи:

1. Самосовершенствоваться и внедрять технологию **системы** Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова в образовательный процесс.
2. Активно использовать современные методы и формы работы с обучающимися с учетом модели «Развивающего обучения».
3. Организовать предметно-развивающую среду для обучающихся подростковой школы, способствующей реализации компетентностного подхода.
4. Формировать социально-открытый уклад школьной жизни, интегрированного в образовательную, внеурочную, внешкольную деятельность.
5. Создавать благоприятные условия для разностороннего развития личности.

Программа ПОУ «Интеллектуальное развитие средствами Развивающего обучения» включает:

1. Организацию образовательного пространства для активного включения детей в самостоятельную деятельность, проявления инициативы и овладения культурными способами ее реализации.
2. Поддержка и развитие образовательного интереса через расширение образовательного пространства (навигация в ресурсах школы, города, онлайн среде).
3. Организация предметного погружения при решении проблемных и компетентностных задач.

4. Сопровождение предметной одаренности средствами РО выявление «точек роста» и включение ребенка во внешние программы и события предметной направленности.
5. Комплектование образовательного пространства материалами по предметам:

II. Тематический план, содержание программы

№ занятия	Часы	Тема занятия
1	1	Беседа: «Из истории развивающих игр». Почему речь идет об истории?
2	2	Что такое логогриф, моноритм, макаронические стихи? Сочинительство текстов. Работа в группе. Выявление структуры загадки, в которой новые слова образуются в результате прибавления или убавления одной буквы или слога, например: «пест - перст», «мир - мираж», «Вера - Венера», «кран - экран», «спорт - порт - спор». Создание стихотворения с повторяющейся одной рифмой. Создание шуточных или сатирических стихов, текст которых состоит из иностранных слов или слов, составленных на иностранный манер.
3	2	Какой текст называют оригинальным? Сочинительство текстов. Коллективное слушание и обсуждение текстов. Исследовательский практикум. Работа в парах.
4	2	Скороговорка –это? Создание текста, построенного на смешении скороговорок. Групповая работа.
5	2	Что такое стиль в тексте? Какое явление в тексте называют «сложным смешением»? Винегрет стилей. Работа в парах.
6	2	Определение предикативности в предложении. Выявление в предложении слов, обозначающих «непрямое» действие.
7	3	Что такое норма? Где и когда живут нормы? Речевые нормы: определение рода в именах существительных в Р. п.;
8	4	«Лингвистическая карусель» - групповая работа.
		Подготовке детей к личному первенству, к олимпиадам различных уровней.
9	4	Развитие языковых компетенции учащихся, формирование умения работать в команде, коллективе при групповом выполнении лингвистических задач повышенной сложности.
		Подготовка команды к Межрегиональной олимпиаде.
11	2	Формирование умения работать в команде, коллективе при групповом выполнении компетентностных задач.
11	2	Выявление особенностей телефонного разговора. Речевой практикум

12	2	Что такое клише в тексте? Составление текста из клишированных фраз. Работа в парах
13	2	Что такое паронимы? Выявление лексического значения паронимов.
14	2	Групповая работа.
15	4	Проверка выполнения заданий, предложенных в Межрегиональной олимпиаде (итоги олимпиады). Какие задания вызвали интерес? Какие задание вызвали трудность? Какие задания сможем придумать самостоятельно, по аналогии? Пробное действие.
16	2	Правила игры: «Завалинка». Как можно провести свободное время? Интеллектуальная игра, как форма реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Формирование умения работать в команде.
17	2	Игра «Завалинка».
18	4	Исследовательский практикум. Типы скороговорок.
19	8	Подготовка к олимпиаде РО. Формирование умения работать в команде, коллективе при групповом выполнении предметных и компетентностных задач.
21	6	Анализ выполненных работ в олимпиаде. Какие задания вызвали интерес? Какие задание вызвали трудность? Какие задания сможем придумать самостоятельно, по аналогии? Пробное действие.
22	2	Литературная карусель. Составление заданий для команд с использованием материалов (ресурсов) библиотеки.
23	2	С чем мы познакомились в течение года? Анкетирование по итогам года. Совместное с учащимися планирование занятий на следующий учебный год. Итоговое задание.
24	8	Резерв
Итого	68 часов	

III. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы.

Ожидаемые результаты:

1. Общее развитие обучающихся, как развитие способностей подростков и практических действий.
2. Осознание обучающимися важности не только знаний, но и процесса учения, своей деятельности.
3. Применение информационных технологий в процессе обучения младших подростков.

Типы образовательной деятельности в группе:

- Игра
- Творчество
- Проекты, исследования

Формы работы:

- Сопровождение работы в подготовленной среде (библиотека, справочные материалы в классной аудитории для самостоятельной работы)
- Проекты, исследования.
- Погружения.
- Конструирование, моделирование.
- Кейс-стади.

Принципы организации образовательной деятельности:

- Дать понятие о всеобщем.
- Три ступени работы с контекстуальным разнопозиционным знанием: интерес, понимание, формирование собственного представления.

Формы организации занятий:

- олимпиада
- командная работа
- индивидуальная работа, парная работа с возможностью выбора группы, партнера, уровня заданий.

Форма контроля знаний.

Форма аттестации – рефлексивные тексты (рисунчатые, словесные, диаграммы.)

IV. Комплекс орг. педагогических условий реализации программы

Программа рассчитана для обучающихся 6 классов

Общее количество часов – 68.

Условия набора детей в коллектив: на основании желания детей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю 2 часа.

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Обеспечение обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми приборами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Библиотека.
2. Справочные материалы.
3. Проектор
4. Доска
5. Компьютеры
6. Принтеры

График использования заданий, формирующих действие моделирование.

№	Тема занятия
1	Сравнение рисунка и простейшей схемы.
2	Отображение работы знания в схеме.
3	Составление схемы с опорой на текст. Чтение схем в разных предметах.
4	Определение значение значка в схеме.
5	Соотнесение схем и слов, схем и текстов.
6	Обозначение разных позиций в схеме.
7	Перевод в табличную форму вариантов схем.
8	Понятие «часть» и «ядро» целого.
9	Конструирование заданий (на языке разных дисциплин, по выбору).
10	Выявление динамики формирования действия моделирования.

График использования заданий на развитие творчества, как основы личности.

№	Тема занятия
1	Постановка проблемы, формулирование темы.
2	Выдвижение гипотез.
3	Овладение методами исследования.
4	Сбор собственного материала для эксперимента.
5	Работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями.
6	Игры.

График использования заданий на развитие логического мышления.

№	Тема занятия
---	--------------

1	Что такое логика? Где живет логика? (в искусстве, географии, истории...? –по выбору учащихся)
2	Работа с электронными ресурсами
3	Логика в живописи. Логика в скульптуре.
4	Загадки-шутки.
5	Обобщение, заключенное в заглавии текста.
6	Почему научные знания путешествуют по миру? География научных знаний ученых мира.
7	Мастерская: сперва действие, потом название его.
8	Решение занимательных задач.
9	Составление заданий по разным дисциплинам (по выбору учащихся).

График использования заданий на развитие коммуникативных компетенций

№	Тема занятия
1	Выступать с готовой заранее речью.
2	Выступать с неподготовленной речью.
3	Выстраивать ассоциативный ряд.
4	Дискутировать, беседовать.
5	Рассказывать (учебная беседа в парах)
6	Пересказывать (учебная беседа в группах)
7	Спрашивать и задавать вопросы (элементы дебатов)
8	Сообщать (переговоры)
9	Докладывать (ответы на вопросы)
10	Аргументировать, критиковать

Содержание и режим оказания услуги

№	Содержание услуги	Режим оказания услуги	Количество часов
1	Сопровождение предметной одаренности средствами Развивающего обучения.	Групповая, индивидуальная	20
2	Поддержка и развитие образовательного интереса в пространстве школы, города, онлайн. Обеспечение дополнительного доступа ребенка к той образовательной занятости, которая ему актуальна и интересна.	Групповая, индивидуальная	20
3	Исследовательские и проектные работы (за пределами программного учебного материала)	Групповая, индивидуальная	28

График для 6 альфа класса

День недели	Время	Часы	Содержание услуги	Режим оказания услуги	Место оказания услуги
Понедельник	11:50-13:20	2	Моделирование (исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих, в речи и на письме, объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя.) Развитие творчества, как основы личности (экспериментальная работа) Развитие логического мышления путем решения занимательных задач. Формирование коммуникативных компетенций (элементы Дебатов)	Групповая, парная, индивидуальная. Парная\ групповая работа. Индивидуальная\и групповая работа. Групповая работа.	2052 каб, библиотека.
ИТОГО		8 часов в месяц			

