

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Школа «Эврика – развитие» города Томска**

**«Утверждаю»
Директор МАОУ Школа «Эврика-развитие» г.Томска
_____ Е.И.Паршакова**

от « 2 » _____ сентября 2024 г.

Программа

Платных образовательных услуг

Уровень и направленность программы ПОУ: Дополнительные образовательные и развивающие программы

Наименование услуги ПОУ:

Гармоничное развитие средствами Вальдорфской педагогики (1-8, 9, 11 классы)

на 2024-2025 учебный год

Томск - 2024 г.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ

№	Наименование услуги	Класс
1	Гармоничное развитие средствами Вальдорфской педагогики	1 8 гамма
2	Гармоничное развитие средствами Вальдорфской педагогики	9 гамма
3	Гармоничное развитие средствами Вальдорфской педагогики	11 гамма

ПРОГРАММА

Уровень и направленность программы ПОУ: Дополнительные образовательные и развивающие программы

Наименование услуги ПОУ: «Гармоничное развитие средствами Вальдорфской педагогики» 1 – 8 классы

I. Пояснительная записка

Программа рассчитана на 126 часов для реализации дополнительного образования.

Программа начальной и основной ступени для вальдорф-классов опирается на:

- Концепцию модернизации российского образования, согласно которой «воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания - формирование у школьников гражданской ответственности и правового сознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации».
- Теоретическую и практическую базу вальдорфской педагогической системы Рудольфа Штайнера и его последователей, мировой столетний опыт организации вальдорфских школ.
- Многолетний российский опыт педагогической практики организации образования по вальдорфской системе (с 1989г)

Целеполагание и постановка задач

Цель программы создание условий для гармоничного развития личности, создание здоровой среды для социальной адаптации обучающихся.

Исходя из этой цели, можно вычленить **следующие задачи**, непосредственно и каждодневно реализуемые в целях гармонизации личности ребенка:

- 1) Создание здоровой среды в классе в соответствии с основными принципами Вальдорфской педагогики и возрастными особенностями детей.
- 2) Создание условий для активного включения в образовательный процесс не только каждого ребенка, но и всей его семьи через проведение семейных консультаций и родительских лекториев.
- 3) Включение детей индивидуально или в группах в проектную и исследовательскую работу в соответствии с темой года по учебному плану Вальдорфской педагогики.
- 4) Создание среды для совместной творческой работы детей и родителей.
- 5) Организация групповой работы по предмету материала эпох-погружений.
- 6) Проведение праздников в ритме года.

7) Организация и проведение образовательных событий Вальдорфских классов в соответствии с возрастными особенностями детей.

Формы работы:

- Сопровождение работы в подготовленной среде
- Проекты, исследования,
- Проведение эпох-погружений по предметам
- Подготовка и проведение праздников, связанных с ритмом года
- Совместные творческие детско-родительские проекты, мастерские
- Семейные консультации и лектории для родителей.
- Образовательные события
- Годовые проекты
- Творческие детские проекты

Принципы организации образовательной деятельности:

- преподавание предметов не стандартно, а через эпохи-погружения. Благодаря такому распределению материала ребёнок имеет возможность полностью вжиться в него. Ему не надо тратить энергию на начало и остановку;
- принцип «гармонизации социальной среды». Ребенок как индивидуальность может развиваться свободно, если вокруг ничто её не подавляет;
- ритмичный распорядок дня. В течение учебного дня идет плавный переход от умственной деятельности к физической через деятельность чувств, с ритмом «вдоха» и «выдоха» на уроке;
- создание здоровой образовательной среды (работа с природными материалами, натуральными красками, проведение образовательных практик на природе)
- принцип «гармонизации душевной жизни». В процессе обучения и воспитания педагоги стремятся к равновесию в развитии трёх душевных способностей ребёнка: воли, чувства и мышления в соответствии с возрастными особенностями ребенка
- предметы эстетического цикла также важны, как и математика, русский язык и окружающий мир. Дети много занимаются искусством через музицирование на инструментах, живопись «мокрым по мокрому» и занятия эвритмией;
- большое внимание физическому развитию ребенка через организацию подвижных игр;

II. Тематический план, содержание программы

Раздел № 1 Групповая и индивидуальная работа по предмету эпохи (за пределами учебного материала) 36 часов

Индивидуальная и групповая работа по материалу предмета подразумевает организацию дополнительных занятий в формате кругосветок, индивидуальных проектов, стенгазет, экскурсий, походов.

Раздел № 2 Проектные и исследовательские работы (60 часов)

Включение детей индивидуально или в группах в проектную и исследовательскую работу в соответствии с темой года - 20 часов

Проведение праздников в ритме года (День Единства, праздник Михаила, праздник фонариков, Адвент, Масленица, Закливание весны, Пасха).

Подготовка среды для проживания настроения Праздника. Проведение дополнительных классных часов, посвященных истории праздника, чтению легенд, подготовки элементов праздника (фонарики, рождественские венки, птички-заклички). 20 часов

Организация и проведение образовательных событий Вальдорфских классов (Благотворительные ярмарки, Театральный фестиваль, проект года в соответствии с возрастом) — 20 часов

Класс	Виды деятельности
1	Изучение сказок Постановка Рождественского спектакля Подготовка к Благотворительной Рождественской ярмарке Подготовка к Благотворительной Пасхальной ярмарке Постановка годового спектакля по русским народным сказкам
2	Изучение басен и легенд о святых Подготовка к Благотворительной Рождественской ярмарке Подготовка к Благотворительной Пасхальной ярмарке Написание басни, составление сборника Постановка годового спектакля по легендам о святых
3	Изучение Ветхого Завета Подготовка к Благотворительной Рождественской ярмарке Подготовка к Благотворительной Пасхальной ярмарке Строительство иглу Строительство дома Постановка годового спектакля
4	Изучение Скандинавских мифов, Славянской мифологии Подготовка к Благотворительной Рождественской ярмарке Подготовка к Благотворительной Пасхальной ярмарке Краеведческая практика Постановка годового спектакля по мифам и легендам
5	Изучение античных мифов, Римской мифологии Подготовка к Благотворительной Рождественской ярмарке Подготовка к Благотворительной Пасхальной ярмарке Постановка годового спектакля по мифам и легендам
6	Изучение рыцарских легенд и средневековой литературы, Славянской мифологии Подготовка к Благотворительной Рождественской ярмарке Подготовка к Благотворительной Пасхальной ярмарке Постановка годового спектакля легендам
7	Подготовка к Благотворительной Рождественской ярмарке Подготовка к Благотворительной Пасхальной ярмарке Масленица Постановка годового спектакля.
8	Подготовка к Благотворительной Рождественской ярмарке Подготовка к Благотворительной Пасхальной ярмарке Масленица Постановка годового спектакля

Раздел № 3 Работа с семьей. Творческая работа для детей и родителей. (30 часов)

- Активное включение в образовательный процесс не только каждого ребенка, но и всей его семьи.

Информирование родителей (законных представителей) о событиях, мероприятиях и проектах, происходящих в школе. Приглашение родителей на открытые уроки, проведение анализа увиденных уроков с объяснением базовых ценностных ориентиров Вальдорфской педагогики. Анализ того, как ребенок включается в образовательный процесс и выстраивание работы по его включению в разные режимы.

- Проведение семейных консультаций, посвященных этапам развития ребенка.

Проведение индивидуальных и групповых семейных консультаций, на которых учитель дает информацию об этапах развития ребенка, знакомит с основными психофизиологическими процессами, которые происходят в организме ребенка в данный момент.

- Проведение родительских лекториев об особенностях развития детей данного возраста.

Проведение родительских лекториев в формате «Родительского университета», на которых поднимаются основные вопросы психологии детства. Примерные темы родительских лекториев:

- Кругооборот года в жизни ребенка;
 - Первое семилетие жизни;
 - Второе семилетие жизни;
 - Годовые проекты в Вальдорфских классах;
 - Ритмы в жизни человека – ритм дня, ритм недели, ритм года;
 - Основы здоровьесбережения;
 - Ребенок и спорт.
- Создание среды для творческой работы детей и родителей (подготовка к благотворительной ярмарке, мастерские по изготовлению мечей, предметов быта, музыкальных инструментов).

Проведение творческих мастерских для родителей и детей, приуроченных к годовому круговороту.

Содержание и режим оказания услуги

1- 8 гамма класс

Содержание услуги	Режим оказания услуги	
Групповая и индивидуальная работа по предмету эпохи (за пределами учебного материала)	Групповая, индивидуальная работа	40 часов
Проектные и исследовательские работы	Групповая, индивидуальная работа	70 часов
Работа с семьей. Творческая работа для родителей и детей	Мастерская, лектории, Индивидуальные и семейные консультации	30 часов

III. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы

Личностные: развитие природных способностей каждого ребенка и укрепление его веры в собственные силы. Сохранение здоровья, гармоничное развитие воли, чувств и мышления ребенка.

Форма аттестации — письменная характеристика, годовое письмо

IV. Комплекс орг. педагогических условий реализации программы

Программа ПОУ «Гармоничное развитие средствами вальдорфской педагогики» включает:

1. Организацию обучения через эпохи-погружения.
2. Ритмичная организация школьного дня.
3. Организация здоровой образовательной среды с натуральными, природными материалами.
4. Большое внимание уделяется предметам эстетического и прикладного цикла
5. Создание социальной среды, в которой поддерживаются возрастные особенности развития ребенка.
6. Включенность семьи в жизнь класса и школы.

ПРОГРАММА

Уровень и направленность программы ПОУ: Дополнительные образовательные и развивающие программы

Наименование услуги ПОУ: «Гармоничное развитие средствами Вальдорфской педагогики» 9 класс

Пояснительная записка

Программа рассчитана для реализации дополнительного образования.

Данная программа опирается на:

- Концепцию модернизации российского образования, согласно которой «воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания - формирование у школьников гражданской ответственности и правового сознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации».
- Теоретическую и практическую базу вальдорфской педагогической системы Рудольфа Штайнера и его последователей, мировой столетний опыт организации вальдорфских школ.
- Многолетний российский опыт педагогической практики организации образования по вальдорфской системе (с 1989г).

Целеполагание и постановка задач

Цель программы создание условий для гармоничного развития личности, создание здоровой среды для социальной адаптации обучающихся.

Исходя из этой цели, можно вычленить **следующие задачи**, непосредственно и каждодневно реализуемые в целях гармонизации личности ребенка:

- 1) Создание здоровой среды в классе в соответствии с основными принципами Вальдорфской педагогики и возрастными особенностями детей.
- 2) Создание условий для активного включения в образовательный процесс не только каждого ребенка, но и всей его семьи через проведение семейных консультаций и родительских лекториев.
- 3) Включение детей индивидуально или в группах в проектную и исследовательскую работу в соответствии с темой года по учебному плану Вальдорфской педагогики.
- 4) Проведение выездных практик старшеклассников.
- 7) Организация и проведение образовательных событий Вальдорфских классов в соответствии с возрастными особенностями детей.

Формы работы:

- Сопровождение работы в подготовленной среде
- Проекты, исследования,

- Подготовка и проведение праздников, связанных с ритмом года
- Совместные творческие детско-родительские проекты, мастерские
- Семейные консультации и лектории для родителей.
- Образовательные события
- Годовые проекты
- Творческие детские проекты

Принципы организации образовательной деятельности:

- преподавание предметов не стандартно, а через эпохи-погружения. Благодаря такому распределению материала ребёнок имеет возможность полностью вжиться в него. Ему не надо тратить энергию на начало и остановку;
- принцип «гармонизации социальной среды». Ребенок как индивидуальность может развиваться свободно, если вокруг ничто её не подавляет;
- ритмичный распорядок дня. В течение учебного дня идет плавный переход от умственной деятельности к физической через деятельность чувств, с ритмом «вдоха» и «выдоха» на уроке;
- создание здоровой образовательной среды (работа с природными материалами, натуральными красками, проведение образовательных практик на природе)
- принцип «гармонизации душевной жизни». В процессе обучения и воспитания педагоги стремятся к равновесию в развитии трёх душевных способностей ребёнка: воли, чувства и мышления в соответствии с возрастными особенностями ребенка
- предметы эстетического цикла также важны, как и математика, русский язык и окружающий мир. Дети много занимаются искусством через музицирование на инструментах, живопись «мокрым по мокрому» и занятия эвритмией;
- большое внимание физическому развитию ребенка через организацию подвижных игр;

Тематический план, содержание программы

Раздел № 1 Проектные и исследовательские работы

Включение детей индивидуально или в группах в проектную и исследовательскую работу в соответствии с темой года.

Основы проектной деятельности, активное сотрудничество с ведущими Томскими университетами, посещение в качестве слушателей и спикеров научно-практических конференций по разным направлениям.

Раздел № 2 Работа с семьей. Творческая работа для детей и родителей.

- Активное включение в образовательный процесс не только каждого ребенка, но и всей его семьи.
Информирование родителей (законных представителей) о событиях, мероприятиях и проектах, происходящих в школе. Приглашение родителей на открытые уроки, проведение анализа увиденных уроков с объяснением базовых ценностных ориентиров Вальдорфской педагогики. Анализ того, как ребенок включается в образовательный процесс и выстраивание работы по его включению в разные режимы.
- Проведение семейных консультаций, посвященных этапам развития ребенка.

Проведение индивидуальных и групповых семейных консультаций, на которых учитель дает информацию об этапах развития ребенка, знакомит с основными психофизиологическими процессами, которые происходят в организме ребенка в данный момент.

- Проведение родительских лекториев об особенностях развития детей данного возраста.

Проведение родительских лекториев в формате «Родительского университета», на которых поднимаются основные вопросы психологии детства. Примерные темы родительских лекториев:

- Кругооборот года в жизни ребенка;
- Первое семилетие жизни;
- Второе семилетие жизни;
- Годовые проекты в Вальдорфских классах;
- Ритмы в жизни человека – ритм дня, ритм недели, ритм года;
- Основы здоровьесбережения;
- Ребенок и спорт.

Раздел № 3. Выездные образовательные практики.

Проведение выездных образовательных практик в соответствии с основным содержанием программы Старших классов вальдорфской школы – литературная практика, ботаническая практика, эпоха поэтики, спектакль или литературная постановка.

Содержание и режим оказания услуги

9 гамма класс

Содержание работы	Режим оказания услуги	Количество часов
Проектные и исследовательские работы	Групповая, индивидуальная работа	10 часов
Работа с семьей. Творческая работа для родителей и детей	Мастерская, лектории, Индивидуальные и семейные консультации	20 часов
Выездные образовательные практики.	Проведение тематических выходов и выездов.	50 часов

Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы

Личностные: развитие природных способностей каждого ребенка и укрепление его веры в собственные силы. Сохранение здоровья, гармоничное развитие воли, чувств и мышления ребенка.

Комплекс орг. педагогических условий реализации программы

Программа ПОУ «Гармоничное развитие средствами вальдорфской педагогики» включает:

7. Организацию обучения через эпохи-погружения.
8. Ритмичная организация школьного дня.
9. Организация здоровой образовательной среды с натуральными, природными материалами.
10. Большое внимание уделяется предметам эстетического и прикладного цикла
11. Создание социальной среды, в которой поддерживаются возрастные особенности развития ребенка.
12. Включенность семьи в жизнь класса и школы.

ПРОГРАММА

Уровень и направленность программы ПОУ: Дополнительные образовательные и развивающие программы

Наименование услуги ПОУ: «Гармоничное развитие средствами Вальдорфской педагогики» 11 класс

Пояснительная записка

Программа рассчитана для реализации дополнительного образования.

Данная программа опирается на:

- Концепцию модернизации российского образования, согласно которой «воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания - формирование у школьников гражданской ответственности и правового сознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации».
- Теоретическую и практическую базу вальдорфской педагогической системы Рудольфа Штайнера и его последователей, мировой столетний опыт организации вальдорфских школ.
- Многолетний российский опыт педагогической практики организации образования по вальдорфской системе (с 1989г).

Целеполагание и постановка задач

Цель программы создание условий для гармоничного развития личности, создание здоровой среды для социальной адаптации обучающихся.

Исходя из этой цели, можно вычленить **следующие задачи**, непосредственно и каждодневно реализуемые в целях гармонизации личности ребенка:

- 1) Создание здоровой среды в классе в соответствии с основными принципами Вальдорфской педагогики и возрастными особенностями детей.
- 2) Создание условий для активного включения в образовательный процесс не только каждого ребенка, но и всей его семьи через проведение семейных консультаций и родительских лекториев.
- 3) Включение детей индивидуально или в группах в проектную и исследовательскую работу в соответствии с темой года по учебному плану Вальдорфской педагогики.
- 4) Проведение выездных практик старшеклассников.
- 7) Организация и проведение образовательных событий Вальдорфских классов в соответствии с возрастными особенностями детей.

Формы работы:

- Сопровождение работы в подготовленной среде
- Проекты, исследования,
- Подготовка и проведение праздников, связанных с ритмом года
- Совместные творческие детско-родительские проекты, мастерские

- Семейные консультации и лектории для родителей.
- Образовательные события
- Годовые проекты
- Творческие детские проекты

Принципы организации образовательной деятельности:

- преподавание предметов не стандартно, а через эпохи-погружения. Благодаря такому распределению материала ребёнок имеет возможность полностью вжиться в него. Ему не надо тратить энергию на начало и остановку;
- принцип «гармонизации социальной среды». Ребенок как индивидуальность может развиваться свободно, если вокруг ничто её не подавляет;
- ритмичный распорядок дня. В течение учебного дня идет плавный переход от умственной деятельности к физической через деятельность чувств, с ритмом «вдоха» и «выдоха» на уроке;
- создание здоровой образовательной среды (работа с природными материалами, натуральными красками, проведение образовательных практик на природе)
- принцип «гармонизации душевной жизни». В процессе обучения и воспитания педагоги стремятся к равновесию в развитии трёх душевных способностей ребёнка: воли, чувства и мышления в соответствии с возрастными особенностями ребенка
- предметы эстетического цикла также важны, как и математика, русский язык и окружающий мир. Дети много занимаются искусством через музицирование на инструментах, живопись «мокрым по мокрому» и занятия эвритмией;
- большое внимание физическому развитию ребенка через организацию подвижных игр;

Тематический план, содержание программы

Раздел № 1 Проектные и исследовательские работы

Включение детей индивидуально или в группах в проектную и исследовательскую работу в соответствии с темой года.

Основы проектной деятельности, активное сотрудничество с ведущими Томскими университетами, посещение в качестве слушателей и спикеров научно-практических конференций по разным направлениям.

Раздел № 2 Работа с семьей. Творческая работа для детей и родителей.

- Активное включение в образовательный процесс не только каждого ребенка, но и всей его семьи.
Информирование родителей (законных представителей) о событиях, мероприятиях и проектах, происходящих в школе. Приглашение родителей на открытые уроки, проведение анализа увиденных уроков с объяснением базовых ценностных ориентиров Вальдорфской педагогики. Анализ того, как ребенок включается в образовательный процесс и выстраивание работы по его включению в разные режимы.
- Проведение семейных консультаций, посвященных этапам развития ребенка.
Проведение индивидуальных и групповых семейных консультаций, на которых учитель дает информацию об этапах развития ребенка, знакомит с основными психо-

физиологическими процессами, которые происходят в организме ребенка в данный момент.

- Проведение родительских лекториев об особенностях развития детей данного возраста.

Проведение родительских лекториев в формате «Родительского университета», на которых поднимаются основные вопросы психологии детства. Примерные темы родительских лекториев:

- Кругооборот года в жизни ребенка;
- Первое семилетие жизни;
- Второе семилетие жизни;
- Годовые проекты в Вальдорфских классах;
- Ритмы в жизни человека – ритм дня, ритм недели, ритм года;
- Основы здоровьесбережения;
- Ребенок и спорт.

Раздел № 3. Выездные образовательные практики.

Проведение выездных образовательных практик в соответствии с основным содержанием программы Старших классов вальдорфской школы – литературная практика, ботаническая практика, эпоха поэтики, спектакль или литературная постановка.

Содержание и режим оказания услуги

11 гамма класс

Содержание работы	Режим оказания услуги	Количество часов
Проектные и исследовательские работы	Групповая, индивидуальная работа	20 часов
Работа с семьей. Творческая работа для родителей и детей	Мастерская, лектории, Индивидуальные и семейные консультации	10 часов
Выездные образовательные практики.	Проведение тематических выходов и выездов.	50 часов

Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы

Личностные: развитие природных способностей каждого ребенка и укрепление его веры в собственные силы. Сохранение здоровья, гармоничное развитие воли, чувств и мышления ребенка.

Комплекс орг. педагогических условий реализации программы

Программа ПОУ «Гармоничное развитие средствами вальдорфской педагогики» включает:

13. Организацию обучения через эпохи-погружения.

14. Ритмичная организация школьного дня.
15. Организация здоровой образовательной среды с натуральными, природными материалами.
16. Большое внимание уделяется предметам эстетического и прикладного цикла
17. Создание социальной среды, в которой поддерживаются возрастные особенности развития ребенка.
18. Включенность семьи в жизнь класса и школы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Штейнер Р. Общее учение о человеке как основа педагогики. - М., Парсифаль, 2005.
2. Штейнер Р. Искусство воспитания. Методики и дидактика. - М., Парсифаль, 1996.
3. Штейнер Р. Искусство воспитания. Семинарские обсуждения и лекции об учебном плане. - М., Парсифаль, 1995.
4. Карлгрен Р. Воспитание к свободе. – М., Парсифаль, 1995.
5. Штокмайер К., Штейнер Р. Материалы к учебным программам вальдорфских школ. – М., Парсифаль, 1995.
6. Баравалль Г. Преподавание счёта и учебный план вальдорфской школы. – М., Парсифаль, 1994.
7. Дюнфорт Э. Грамматическое строение языка как произведение искусства. – М., Парсифаль, 1997.
8. Чахотина В., Огарёва Е. Заметки о русской грамматике. – М., Парсифаль, 1999.
9. Вюнш В. Формирование человека посредством музыки. – М., Парсифаль, 1998.
10. Брюк Д., Ликтхарт А. Живопись в образовании. – Киев, Наири, 2005.
11. Юнеман М., Вайтман Ф. Уроки искусства в вальдорфской школе. Живопись и рисование. – М., Парсифаль, 1998.
12. Специальные канцелярские принадлежности для вальдорфских школ (тетради, мелки, карандаши, перьевые ручки, краски и т.д.)
13. Проектор
14. Доска
15. Компьютеры
16. Принтеры