

Аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации
выпускников IX и XI классов
МАОУ Школа «Эврика-развитие» г.Томска

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году. Согласно действующему ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273 освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта. Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам. Анализ результатов ГИА-2024 проводился в целях определения:

1. уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов;
2. факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 953/2116«Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»
4. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024 № 04-1134 «Разъяснения об особенностях ГИА-2024»;
5. Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 4.04.2023 г. №232/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2023 г. №233/552. (с изменениями от 12.04.2024 г № 243/802) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования"

8. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативноправовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2024», «ОГЭ – 2024» в учебных кабинетах и рекреациях.

Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через официальный сайт, систему общешкольных родительских собраний.

Обучающиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с порядком проведения ГИА под подпись.

Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации администрацией школы, учителями-предметниками для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА. Заместителем директора, учителями-предметниками, классными руководителями проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2023-2024 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ результатов тренировочных мероприятий, ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ. До сведений родителей (законных представителей) классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам, проводились малые педагогические советы с приглашением учащихся и их родителей (законных представителей)

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования, тренировочных мероприятий школьного, регионального и федерального уровней. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по

использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Результаты ГИА-2024

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников 9, 11 классов МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска в 2024 году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней образования.

Независимой экспертизой качества знаний является Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и основной государственный экзамен (ОГЭ) за курс основной школы.

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников на конец 2023/2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	108	44
Количество обучающихся на семейном/само образовании	1	1
Количество обучающихся с ОВЗ	9	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	108	44
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	106	44
Количество обучающихся, получивших аттестат	105	44
Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием	10	6

ГИА в 9-х классах

ГИА-9 в 2024 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды проходили ГИА в форме ГВЭ по двум обязательным предметам: математике и русскому языку.

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МАОУ Школы «Эврика-развитие» г. Томска в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 108 учащихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 97 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ и 9 девятиклассников в форме ГВЭ.

Обучающиеся ОВЗ сдали ГВЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне.

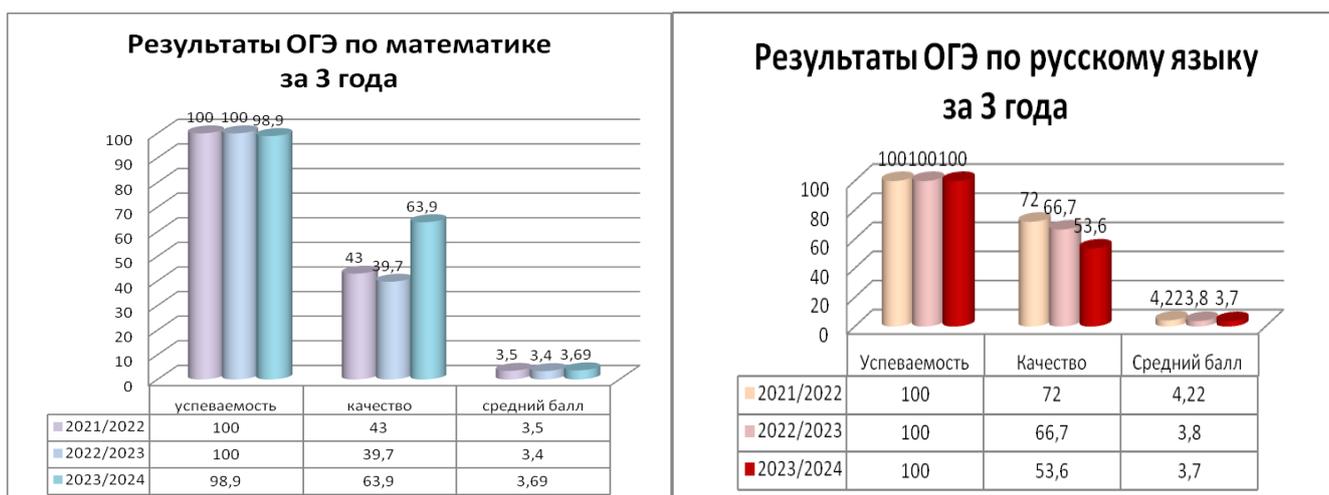
Учащиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	43	3,5	100	72	4,22
2022/2023	100	39,7	3,4	100	66,7	3,8
2023/2024	98,9	63,9	3,69	100	53,6	3,7

Учебный год	Математика ГВЭ			Русский язык ГВЭ		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/2024	100%	22,2%	3,2	100 %	77,8%	4,1

Математику не сдали с первого раза в форме ОГЭ – 5 человек, ГВЭ - 2 человека. Анализ результатов показал, что есть трудности с решением заданий по геометрии.



Из представленной таблицы/диаграмм видно, что качество стало выше по математике на 24,2% ниже, по русскому языку качество стало ниже на 13,1 %.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество %	Средний балл (по 5-ти бальной шкале)	Средний балл	Качество по результатам в ТО %
Математика	97	63,9 ↑	3,69		56,46
Математика ГВЭ	9	22,2	3,2	-	23,36
Русский язык	97	53,6	3,7		58,6
Русский язык (ГВЭ)	9	77,8 ↑	4,1	-	69,49
Обществознание	41	19,5	3,22	20,1	19,94
История	8	25	3,25	19	61,18
Иностранный язык	22	77,3	4,1	53,4	82,88
Биология	13	76,9 ↑	3,9	31,46	57,45
Информатика	26	84,6 ↑	3,96	12, 54	54,54
Литература	7	57,1	3,7	23,3	62,43
Физика	10	58,3↑	3,5	22,1	53,84
География	47	61,7 ↑	3,7	20,2	52,44
Химия	10	80	4,2	25,9	71,89

Есть обучающиеся, не сдавшие предметы по выбору с 1 раза: по географии – 2 человека, по литературе – 2 человека, по обществознанию – 6 человек, история - 1 человек.

Не справились с прохождением ГИА по математике в основной период 6 обучающихся, из них 1 человек в форме ГВЭ, при повторной сдаче в осенний период получили положительные отметки - 5 человек, 1 - отказ семьи от повторной сдачи.

Не справились с прохождением ГИА в основной период по обществознанию - 2 человека, при повторной сдаче в осенний период получили положительные отметки - 2 человека.

Не справились с прохождением ГИА в основной период по русскому языку - 1 человек, при повторной сдаче в осенний период - отказ семьи от повторной сдачи

Вместе с тем были поданы апелляции о несогласии с выставленными баллами, часть обучающихся повысили первичный результат.

Внутренние причины не успешности.

1) Отсутствие мотивации к учению. В этом случае у ребёнка неправильно сформировано отношение к учению, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности.

2) Слабое развитие волевой сферы у учащихся. На эту причину редко обращают внимание. Хотя об этом писал еще Ушинский: «Учение, основанное только на интересе, не дает возможности окрепнуть воле ученика, т.к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли».

3) Отсутствие навыка учиться. Если в младших классах у ребенка не выработались навыки и желание учиться, то с каждым годом трудности в обучении будут расти, как снежный ком. Родители и дети к старшим классам рассчитывают на репетиторов, ошибочно считая - это панацея от всех проблем. Но, как правило, бывает поздно, т.к. у ребенка уже сформировалось негативное отношение к процессу обучения, и у него скопились пробелы в знаниях по большинству дисциплин.

4) На сегодняшний день существует проблема, связанная с объективностью выставления отметок по предметам в течение года, педагоги зачастую не видят и не используют потенциал обучающегося, который раскрывается на экзамене или, наоборот, в подавляющем большинстве случаев, завышают отметки, основываясь на критерии «хорошая девочка» и «хороший мальчик». Что является результатом необъективного оценивания и недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам

Также 97 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость.

99% девятиклассников Школы, успешно закончивших 2023/24 учебный год, получили аттестаты об основном общем образовании, с учетом пересдачи и осеннего периода.

Аттестат с отличием получили 10 человек, что составило 9,4 % от общей численности выпускников (в 2022 г – 5,6%).

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022		2023		2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	61	100%	89	100%	108	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	6,6%	5	5,6%	10	9,4%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	17	27,9%	36	40,4%	38	35,8%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	58	95,1%	89	100%	106	98,1%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	3	4,9 %	0	0%	2	1,9%

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного и среднего уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

ГИА в 11-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение в декабре 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 45 обучающихся (100%), по результатам проверки все учащиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (44 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все 44 человека сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 26 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	26
Средний балл	3,96
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	19,2 %

Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 5 обучающихся (19,2 %).

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 21 человек.

3 обучающихся не смогли с первого раза сдать ЕГЭ.

2 - пересдали математику на базовом уровне, один из них в осенний период.

Средний балл – 54,4 (в 20022/2023 – 49,69 б).

Результаты ЕГЭ по математике (II)

Критерии	11 ро	11 тау	Всего
Количество обучающихся	11	10	21
Из них количество экстернов	1	0	1
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1	2	3
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 81 до 100)	0	0	0
Средний тестовый балл	55,9	52,8	54,4

Повышение баллов по математике в последний год обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные учащиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	10 гамма	11 альфа	11 омега	Всего 11-ов	ИТОГО
Количество обучающихся	1	24	21	45	46
Из них количество экстернов	0	1	0	1	1
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 81 до 100)	0	2	3	5	5
Средний тестовый балл	70	58,46	64,7	61,4	61,57

ЕГЭ по русскому языку сдавали 45 обучающихся 11 класса и 1 обучающийся 10 класса (завершивший обучение по программе).

Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все учащиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	54,4	62,25
2022/2023	49,69	63,69
2023/2024	54,4	61,4



Из представленной таблицы/диаграмм видно, что качество по результатам ЕГЭ по математике (П) стабилизируется, а по русскому языку идет снижение, при этом результаты ЕГЭ совпадают с результатами внутренних мониторингов.

В 2024 году из предметов по выбору учащиеся чаще всего выбирали обществознание.

Из 45 обучающихся предмет выбрали 45 человек (100%). Физику выбрали 7 человек (15,6 %), историю – 7 человек (15,6 %), обществознание -17 человек, английский язык сдавали - 6 человек (13,3 %), информатику – 7 человек (15,6%), химию – 2 человека (4,4%), биологию – 6 человек (13,3 %), географию – 7 человек (15,6%), литературу – 4 человека (8,9 %).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость не везде составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	46	61,57	100%
Математика профильная	21	54,4	90,5%
Математика база	26	3,96	100%
Литература	4	64,5	100 %
Физика	7	60,3	100 %
Информатика	7	48,6	100 %
Биология	6	56,8	100 %
История	7	48,6	85,7 %
Обществознание	17	47,6	70,6 %
Химия	2	44	50 %
География	7	58,9	100 %
Английский язык	6	57,5	83,3 %

Выданы аттестаты о среднем общем образовании обычного образца– 39 выпускникам и аттестат о среднем общем образовании с отличием - 6 выпускникам.

Награждены медалью “За особые успехи в учении I степени» - 3 выпускника.

Награждены медалью “За особые успехи в учении II степени» - 3 выпускника.

№	предмет	Школьный средний тестовый балл ЕГЭ	Средний областной тестовый балл	Средний школьный тестовый балл (с учетом возможности пересдачи)	Средний тестовый балл по России
1	Русский язык	61,57	62,12	61,78 ↑	63,88
2	Математика база	3,97	4,14		
3	Математика	54,4	59,66	55,88 ↑	62,55

	профильная				
4	Литература	64,5 ↑	60,51	68,5 ↑	60,92
5	Физика	60,3	66,32	60,3	63,21
6	Информатика	48,6	55,63	48,6	54,49
7	Биология	56,8 ↑	53,97	56,8 ↑	54,13
8	История	48,6	56,62	48,6	57,19
9	Обществознание	47,6	52,49	47,5	55,05
10	Химия	44	58,60	45 ↑	56,55
11	География	58,9	59,41	59,8 ↑	56,08
12	Английский язык	57,5	63,21	57,5	65,39
	Средний тестовый балл	54,8	58,96	55,48	59,04

**Количество выпускников, участвовавших в ЕГЭ в 2024 году
и набравших от 81 до 100 тестовых баллов**

№	Фамилия Имя Отчество	Кол-во предм.	математика	физика	информатика	химия	биология	география	русский язык	литература	обществознание	история	английский язык	немецкий язык
1	Лагашкин Александр Сергеевич	1						81						
2	Зими́на Елизавета Вадимовна	2							83	94				
3	Агапова Юлия Александровна	1							90					
4	Гынгазова Дарья Владимировна	1							83					
5	Локотко Анастасия Евгеньевна	1							89					
6	Петров Александр Дмитриевич	1							83					

Количество медалистов за последние шесть лет

Медаль «За особые успехи в учении»						
					I степени	II степени
2019	2020	2021	2022	2023	2024	
1	3	5	1	4	3	3

Получили медаль «За особые успехи в учении I степени» в 2024 году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Иванов Федор Александрович	11 альфа	Никонова Лилия Гарифулловна
2	Чабан Арина Сергеевна	11 альфа	Никонова Лилия Гарифулловна
3	Гынгазова Дарья Владимировна	11 омега	Соколова Светлана Олеговна

Получили медаль «За особые успехи в учении II степени» в 2024 году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Бродский Степан Петрович	11 альфа	Никонова Лилия Гарифулловна

2	Чупина Мария Ярославовна	11 альфа	Соколова Светлана Олеговна
3	Головинская Валерия Александровна	11 омега	Соколова Светлана Олеговна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших программы основного и среднего общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
3. В 2023-2024 учебном году администрацией школы проводилась систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2024 г. Организовано и проведено ряд письменных работ в форме основного и единого государственного экзамена с целью выявления реальной картины успеваемости и качества обученности выпускников, выявления "группы риска". В течение текущего года регулярно проводилась работа с данной группой выпускников чрез индивидуальные консультации и их родителями законными представителями посредством личных бесед, малых педсоветов, средств коммуникации (телефон, мессенджеры).
4. Учащиеся 9-х показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам по выбору.
5. Учащиеся 11-х классов не везде показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА (по 5 предметам ЕГЭ ниже 100%).
6. По ГИА-9 качество выше, чем в ТО по шести предметам: математике, русскому языку (ГВЭ), биологии, информатике, физике и географии.
7. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 3,97, по профильной математике – 54,4, по русскому языку – 61,57.
8. **99 % выпускников 9-х классов**, допущенных до ГИА, получили аттестаты об основном общем образовании, с учетом пересдачи и осеннего периода.
9. Среди выпускников 9-х классов **аттестат с отличием** получили 10 человек (9,4%).
10. **100 % выпускников 11-х классов**, допущенных до ГИА, получили аттестаты о среднем общем образовании, с учетом пересдачи и осеннего периода.
11. Среди выпускников 11-х классов **аттестат с отличием** и медаль «За особые успехи в учении I» получили 3 выпускника (13,3%) и **аттестат с отличием** и медаль «За особые успехи в учении II» получили 3 выпускника (13,3%)

Проанализировав результаты государственной итоговой аттестации 2024 года по обязательным предметам и предметам выбора, перед администрацией школы и педагогами были поставлены следующие задачи:

Администрации школы:

1. Разработать план мероприятий по организации и подготовке выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации 2025 года.
2. Организовать своевременную информационно – разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по вопросам проведения государственной итоговой аттестации
3. Взять на персональный контроль преподавание предметов «Математика» в 9 классах, «Математика», «Обществознание», «Информатика и ИКТ», в 11 классе, по вопросам подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации 2025 года.
4. В течение учебного года, согласно составленному и утвержденному графику мероприятий по организации и подготовке к ГИА, проводить тренировочные и диагностические работы по обязательным предметам и предметам выбора с последующим анализом.

5. На совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений регулярно заслушивать отчеты председателей ШМО и учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 класса.
6. Организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.
7. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
8. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты по предмету.

Руководителям школьных методических предметных объединений:

1. Проанализировать результаты ГИА-9, ГИА-11 на заседаниях МО.
2. Обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления, провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за 2024 год.
3. Разработать план мероприятий по организации и подготовке выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации 2025 года с учетом устранения недостатков по проведению государственной итоговой аттестации 2024 года.
4. Осуществлять планомерную и систематическую работу по повышению качества знаний обучающихся, достижению минимального порога по всем предметам и повышению среднего тестового балла по предметам.
5. На заседаниях МО заслушивать отчеты педагогов о проделанной работе по подготовке к ГИА, направленной на повышение качества выполнения тестовых заданий ГИА, эффективности проведения репетиционных экзаменов и консультативных занятий.

Учителям - предметникам:

1. Скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ГИА по предметам по выбору.
3. Повысить ответственность каждого педагога, работающих в 5-11-х классах, за качественную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам выбора, а именно:
 - достижение минимального порога по всем предметам 100% количественным составом выпускников 9,11 классов;
 - достижение выпускниками 11 класса, претендующими на получение аттестата с отличием, максимальных баллов (более 70 баллов) по всем предметам;
 - повышению среднего тестового балла по всем предметам по сравнению с предыдущим учебным годом.
4. Объективно оценивать знания обучающихся 9,11 классов с применением дифференцированного и индивидуального подходов.
5. Регулярно проводить тренировочные и диагностические работы по выполнению тестовых заданий, индивидуальные консультативные занятия в соответствии с планом работы педагога по подготовке к ГИА.
6. Вести учет результативности проведения репетиционных работ, осуществлять мониторинг выполнения тестовых заданий ОГЭ и ЕГЭ с выявлением «группы риска», своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для данных учащихся
7. Своевременно доводить до сведения обучающихся 9,11 классов, классных руководителей и родителей результаты тренировочных и диагностических работ, проблемы, возникающие по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам и предметам выбора.
8. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

Рекомендации на 2024/2025 учебный год:

1. Продолжать проводить системную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации в течение всего учебного года через ознакомление выпускников и их родителей с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами, посредством проведения мониторинговых, диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ, своевременного информирования родителей (законных представителей) о полученных результатах.
2. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения обучающихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебновоспитательного процесса.
3. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 11 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
4. На МО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.
5. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам по выбору.
6. Привлечь к работе педагога-психолога и социального педагога с целью выявления эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА.
7. Акцентировать внимание администрации, социального педагога и классных руководителей на работе с родителями (законными представителями) с целью совместного решения проблем, связанных с обучением детей.
8. Тщательней проводить работу учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче. \
9. Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителей-предметников к:
 - подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
 - уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
 - необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.
 - администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки.
 - Продолжить положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ОГЭ и ЕГЭ.

- участие учителей в городских конференциях, семинарах, открытых уроках по данному предмету с последующим использованием полученных знаний в работе с обучающимися;
- осуществление систематической работы с родителями учеников с низкой успеваемостью;
- обеспечить обучение обучающихся 9-11 классы опытными педагогами;
- обеспечить должен быть контроль по посещению школы обучающимися и посещением всех занятий по расписанию;
- методической службе взять на особый контроль деятельность и подготовку детей к ГИА, регулярные мониторинги не реже раза в четверть
- организовать курсы по обязательным предметам и по предметам по выбору по подготовке к ГИА.