

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Эврика – развитие»**

ПРОГРАММА

**«Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной
программы»
(платная дополнительная образовательная услуга)
для учащихся 6 класса «Дельта»
на 2024-2025 учебный год**

**Составитель:
Красноруцкий И.С.**

Томск - 2024 г.

Данная программа составлена с учетом вхождение младших подростков в пубертатный период, поэтому основным направлением деятельности тьютора является поддержка и помощь детям в процессе принятия нового себя, ценностных установок взрослого общества и навигации в условиях динамично изменяющихся физиологических и интеллектуальных способностей.

Содержание и организационные формы программы тьюторского сопровождения ориентированы на современные требования к качеству организации и результативности образовательной деятельности, зафиксированные в ФГОС.

Основными направлениями программы тьюторского сопровождения ИОП являются:

- создание и использование имеющихся условий индивидуализации образования;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся;
- развитие событийных, деятельностных и активных форм образования.

Индивидуализация образования на **подростковой ступени** основной школы реализуется главным образом в создании условий для проявления, фиксации и поддержки образовательных инициатив учащихся, обеспечивающих образовательную пробу:

- организация пространства для последующего формирования индивидуальных образовательных маршрутов для реализации образовательных инициатив;
- сопровождение образовательного движения подростков для достижения ими образовательных результатов в рамках персональных интересов и инициатив и создания значимых продуктов;
- организация мест личного успеха (презентации, конкурсы, конференции, соревнования, турниры, спектакли и т.д.)

Главным в деятельности педагога является сопровождение индивидуального образовательного движения, принцип обучения меняется от восприятия к действию, от пассивности к инициативе, при этом важной составляющей образовательного процесса становятся **событийные режимы**, решающие задачи осуществления обучения через действие.

Тьютор помогает учащимся накапливать опыт сотрудничества в разновозрастной группе (через выбор проектного, студийного, игрового пространства, мастерских) для того, чтобы учащийся или группа учащихся выделили для себя возможность действовать инициативно. Эта инициатива должна быть направлена на изменение действительности (предметной, социальной). Поэтому тьютор уделяет особое внимание формированию

инициативного отношения учащегося к собственному образованию, поддерживая самостоятельное освоение предметного материала.

Характеристика возраста. Подростковый возраст охватывает период от 13-14 лет и является одним из самых сложных и ответственных в жизни ребенка и его родителей. Возраст считается кризисным, поскольку происходят резкие качественные изменения, затрагивающие все стороны развития и жизни. Пик эмоциональной неустойчивости приходится у мальчиков на возраст 11-13 лет, у девочек – 13-15 лет. Кризис подросткового возраста связан с изменением социальной ситуации развития и ведущей деятельности.

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте в школе. Подросток, не игнорируя учебу, придает особое значение общению. В общении со сверстниками он расширяет границы своих знаний, развивается в умственном отношении, делаясь своими знаниями и демонстрируя освоенные способы умственной деятельности. Общаясь со сверстниками, подросток постигает разные формы взаимодействий человека с человеком, учится рефлексии на возможные результаты своего и чужого поступка, высказывания, эмоционального проявления. Независимо от возрастного периода развития ребенка социальная ситуация является определяющей и обуславливающей процесс жизни ребенка, в ходе которого у него появляются новые свойства личности и развиваются психические новообразования. Все это приводит к перестройке всей структуры сознания ребенка, к изменению системы его отношения к миру, другим людям, себе самому. Таким образом, социальная ситуация развития является системой отношения субъекта к социальной действительности, реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми.

Ведущая деятельность (по А. Леонтьеву и Д. Б. Эльконину) – это та деятельность, с которой связано возникновение важнейших психических новообразований. В возрасте 13-14 лет большую важность приобретает интимно-личностное общение со сверстниками.

Новообразования. Центральное новообразование подросткового возраста – чувство взрослости, представление о себе как «не о ребенке». Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться взрослым, отвергает свою принадлежность к детям. У него еще нет ощущения подлинной, полноценной взрослости, но есть огромная потребность в признании его взрослости окружающими. Д. Б. Эльконин различает в

развитии подростков объективную и субъективную зрелость. Объективная зрелость проявляется в готовности подростка к жизни в обществе взрослых в качестве равноправного участника. Субъективная зрелость, или чувство зрелости, характеризуется проявлением у подростка отношения к себе не как к ребенку, а как к взрослому.

Личностная рефлексия. Завершается развитие самосознания. Происходит интеллектуальная рефлексия, развивается внутренний план действий. Возникает механизм коррекции своего мышления со стороны логики, теоретического знания: подросток становится способен подчинить намерение интеллектуальной цели, удержать его в течение длительного времени.

Таким образом, **целью** данной программы является создание условий для формирования учебной самоорганизации, навыков управления и самоуправления.

Основными **задачами** тьюторской деятельности на данном этапе по отношению ко всем учащимся являются:

- создание условий для фиксации учебных и неучебных достижений учащихся;
- развитие навыков самооценивания и взаимооценивания;
- содействие в выборе видов деятельности, способов участия в образовательном пространстве и образовательных событиях ПШ;
- помощь в выборе и определении «могу» и «хочу»;
- содействие в подготовке и реализации своих действий;
- помощь в развитии навыков самоорганизации, планирования выполнения заданий;
- помощь в освоении новых видов деятельности;
- помощь во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
- В содержание работы тьютора входят следующие **этапы** взаимодействия с учащимися:
 - фиксация учебных и неучебных достижений;
 - осознание и анализ личной ситуации и возможностей роста;
 - построение «временной растяжки»: что мог – что могу – что смогу;
 - совместный анализ и рефлексия решений и действий учащегося;
 - выстраивание отношений партнерства и взаимодействия с другими людьми для решения своих задач;

- переосмысление своих результатов и построение новых целей.

Данные этапы взаимодействия реализуются следующими **методами, технологиями и формами работы**:

- тьюторское сопровождение индивидуального образовательного движения учеников через инициирование и поддержку их интересов в различных формах образовательной деятельности;
- расширение условий образовательного пространства для освоения учениками ключевых компетенций (проектной, коммуникативной, исследовательской, информационной) через привлечение ресурсов педагогов, создание ситуаций, в которых происходит формирование компетенций;
- инициация и сопровождение учебных индивидуальных и групповых проектов;
- еженедельные групповые тьюториалы;
- индивидуальные консультации с учащимися по анализу своих успехов и трудностей (регулярно в течение года), подготовка малых задач и их решение;
- индивидуальные консультации с родителями по анализу успехов и трудностей детей (регулярно в течение года);
- образовательные события в школе, классах РО, параллели, классе;
- сопровождение оформления продукта и его презентации или рефлексии его отсутствия или незавершенности

В связи с названными целями и задачами предлагается обучающимся карта следующих «мест»:

Внеурочная деятельность:

- Исторические погружения
- Экология
- Математические бои
- Общефизическая подготовка
- Робототехника
- История и культура живописи
- Спортивные игры

Образовательные события:

-Сентябровка: коллективное планирование, социальная адаптация вновь прибывших детей);

-Олимпиада «Томская Эврика»;

-школьная образовательная игра «Университет»;

-Семейная олимпиада

-день Самоуправления;

-День рождения школы

-олимпиады: городские, областные, дистанционные (предметные и др.);

Тьюториал (еженедельно): индивидуальная и групповая консультация по обсуждению:

- определение предметного интереса на начало года

- итогов на конец 6 класса: учебных (планирование отметок за год, по творческими экзаменам; образовательных результатов по вопросам анкеты для учащихся)

-плана на год

-тест - анкеты

-графика учебной и событийной жизни

-итогам 1, 2, 3, 4 четверти

-итогам участия в образовательном пространстве школы, города, региона

- участия в олимпиадах

-итогов образовательного движения каждым подопечным, по рассмотрению образовательных возможностей, предоставляемых в городе,

-рефлексивных тестов

Тьютор взаимодействует в данном классе с **группой** подопечных и **индивидуально**.

Группы выделены **по** разным **основаниям**:

- учебная, образовательная и социальная активность (постоянное участие в организации образовательного пространства школы, стремление выполнять сложные задания, самостоятельное пополнение Портфолио, высокие (или с одной, двумя «3») учебные результаты на конец учебного года, состоявшаяся проба в профессиональном пространстве и желание формировать управленческие навыки

Тематика тьюториалов:

Месяц	Тема
Сентябрь	Планирование года, совместное с тьюторантами, составление плана- сетки на год: карта образовательного пространства школы

	(внеурочная деятельность, консультации, образовательные события), города и области (предметные олимпиады, спортивные соревнования картирование (область предметных интересов подготовка к Сентябровке, участие и анализ). Подготовка проекта «Рыцарский турнир»
Октябрь	Другой в моей жизни. Восприятие соседа по парте, по классу, по параллели. Участие в Дне Дублера Создание инвентаря для «Рыцарского турнира». Итоги 1 четверти
Ноябрь	Определение своей социальной роли в классе совместно с тьютором, поиск траекторий изменения или поддержания принятой роли. Ответственность перед самим собой как механизм внутренней саморегуляции. Экологический проект «Забота об окружающем мире, забота о себе»
Декабрь	Подготовка к празднованию Нового года. Экологический проект «Забота об окружающем мире, забота о себе». Отслеживание динамики изменения предметного интереса в течение первого полугодия. Итоги первого полугодия.
Январь	Подготовка ко Дню рождения школы Об участии в Дне рождении школы и Семейной Олимпиаде. Подготовка проекта «Забота об окружающем мире, забота о себе». Экологические проблемы (посещения волонтерских организаций).

февраль	Подготовка проекта «Забота об окружающем мире, забота о себе». Гуманное отношение к животным (посещение зоопарков и благотворительных организаций по помощи домашним животным).
март	Итоги 3 четверти. Анализ пробного действия в рамках внеурочной деятельности. Участие в Олимпиаде «Томская Эврика», определение своей роли и степени участия, анализ результатов Оформление образовательных проектов «Забота об окружающем мире, забота о себе» и «Рыцарский турнир». Выбор темы творческого экзамена.
апрель	Подготовка совместно с учителем-предметником презентации результатов на творческий экзамен. Проведение «Рыцарского турнира». Правила, нормы, требования.
май	Подведения итогов года. Отслеживание динамики изменения предметного интереса в течение года. Планирование летнего времени.

Технологии, формы и методы работы

Тьюторское сопровождение опирается на технологию индивидуализации. Она предполагает, с одной стороны, вовлечение учащихся в разные формы событийной образовательной деятельности. С другой стороны, педагог-тьютор в своей деятельности концентрируется на таких дополнительных формах работы с детьми, которые позволяют планировать и подготавливать учащегося к образовательным событиям (через работу с индивидуальным или групповым интересом и инициативой), а затем рефлексировать полученный опыт и результаты. Таким образом, в практической деятельности тьютора интегрируются такие современные образовательные технологии, как «Метод проектов», «Технология организации образовательных событий», «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП), «Портфолио».

Виды тьюторского сопровождения	Тематическое содержание деятельности педагога-тьютора	Формы, методы, технологии
Тьюторский час/Тьюториал	Обучение способам самооценивания учебных и образовательных результатов;	Общегрупповая, в малой группе

	• Обучение способам взаимодействия в команде; • Планирование учебных и событийных форм образовательной деятельности; • Рефлексия образовательных событий; • Генерирование идей и разработка образовательных и социальных проектов; • Решение проблемных задач командным способом (рефлексивные круги); • Изготовление материалов для использования в самостоятельной учебной и проектной деятельности;	• «Метод проектов», «Портфолио», РКМЧП, технология организации образовательных событий.
• Работа с детским интересом\инициативой	• Генерирование идей и разработка образовательных и социальных проектов; • Подготовка материалов по содержанию и организации образовательных и социальных проектов; • Проведение образовательных событий, связанных с интересом и инициативой учащихся; • Подготовка материалов проектов к презентации, проведение презентации, организация открытой экспертизы с участием учеников, педагогов, родителей.	• Индивидуальная, групповая; в малых группах • «Метод проектов», РКМЧП, технология организации образовательных событий.
• Консультации с учащимися	• Обсуждение проблем и задач, возникающих в опыте интеграции учебной и событийной образовательной деятельности (в том числе вопросы самоорганизации и планирования учебного времени); • Обсуждение вопросов по введению в коммуникативную и социальную компетенции; • Работа по формированию самооценки учеников, способности к целеполаганию и планированию; • Организация индивидуальной рефлексии результатов образовательной деятельности ученика	• Индивидуальные, в малых группах, групповая; • «Метод проектов», «Портфолио», РКМЧП.
• Сопровождение семьи относительно заказа на индивидуальную	• Семейные консультации по индивидуальному образовательному движению ребёнка, достижений и трудностей при освоении основной учебной программы (в том числе за рамками стандарта);	• Индивидуальные, групповые • «Портфолио»,

образовательную программу ребёнка	• Организация встреч для совместного обсуждения результатов учебной и образовательной деятельности с разными специалистами и педагогами, работающими с ребёнком; • Консультации по вопросам выбора программ дополнительного образования (в т.ч. дополнительных образ.услуг., предоставляемых школой); • Презентации образовательных ресурсов, программ и проектов внутри школы и за её пределами.	технология организации образовательных событий.
-----------------------------------	---	---

Планирование деятельности в программе

Планирование работы по всем видам и формам тьюторского сопровождения специфически связано с проявлением образовательных интересов и инициатив, как отдельных учеников, так и малых групп, и класса в целом. Цикличность тематики может проявляться в специфике необходимой помощи учащимся в начале, середине и конце года. Например, в начале года основным содержанием тьюторских консультаций традиционно являются вопросы адаптации ребёнка к учебному процессу. В конце каждой четверти на тьюторских часах особенно актуальны вопросы по способам рефлексии и самооценивания результатов учебной и образовательной деятельности. Начиная с третьей четверти, важное место в деятельности педагога-тьютора занимает инициирование индивидуальных проектов. Поэтому конкретное тематическое содержание координируется педагогом-тьютором в ходе разворачивания основной учебной деятельности.

Ожидаемые результаты и эффекты

При прохождении программы учащийся приобретает следующие умения:

- планирование и рефлексия собственной образовательной деятельности;
- культурное оформление образовательных интересов и инициатив в разных формах учебной и событийной образовательной деятельности;
- повышение учебной мотивации, интереса к предметам учебного плана, положительная динамика индивидуальных предметных результатов (как следствие первого и второго результата);
- выстраивание партнерских отношений с различными субъектами образовательного процесса (успешное взаимодействие в парной, командной работе, с незнакомыми людьми, людьми разного возраста для решения поставленных задач);
- готовность решать проблемные задачи (воля, знание, действия).

Образовательные эффекты - индивидуальные личностные приросты (способность к адекватной самооценке, «знание себя» и применение своих качеств в ситуации коммуникации и взаимодействия).

Специфика образовательных результатов – перечисленные выше умения являются основой для формирования таких компетенций, как проектная, коммуникативная, аналитическая.

Диагностика результатов

Педагог-тьютор может отслеживать результаты работы в программе, основываясь на материалах, которые в свою очередь отражают индивидуальные достижения и особенности учебной и образовательной деятельности учащихся.

Сквозным результатом программы тьюторского сопровождения является продуктивная деятельность детей, их участие в проектах. Наблюдение фактического оформления инициативы детей в проекты, фиксация тематики проектов, способов попадания в проектную деятельность, полноту участия в ней.

По итогам педагогических наблюдений и работы с учащимися по всем формам и видам тьюторского сопровождения педагог-тьютор готовит материалы для семейного собеседования, которые оформляет в форме протокола.

Мониторинг образовательных результатов

Мониторинг образовательных эффектов позволяет тьютору определять уровень эффективности тех или иных педагогических действий, выявлять продуктивные образовательные формы, собирать аналитический материал о реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося.

Материалы мониторинга собираются во время семейных собеседований и консультаций с учащимися, интервью с педагогами и специалистами, которые работают с детьми в школе и после её окончания.

Мониторинг образовательных достижений учеников показывает:

- выпускники способны адаптироваться в других учебных заведениях, в разнообразных детских коллективах, в иных системах оценивания;
- ученики активны и инициативны, используют способы и модели проектного мышления и поведения для культурного оформления и реализации своей инициативы;
- ученики умеют планировать и анализировать свою деятельность с учетом сложившейся ситуации;
- учащиеся сохраняют желание учиться.

Организационные условия реализации программы

Программа тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы реализуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования школы «Эврика-развития» и задействует все типы ресурсов образовательной среды, как внутри школы, так и за её пределами.

График оказания дополнительной образовательной услуги «Тьюторское сопровождение ИОП» в 6 альфа классе на 2017-2018 учебный год

Недельный график

День недели	Время	Часы	Содержание работы тьютора	Режим оказания услуги	Место работы
Понедельник	18:00 – 29.00	1	Консультации с родителями, Индивидуальные и семейные	Беседы с родителями, тьюториалы, беседы с психологами	каб. 3057
Вторник	13:10-14:00	1	Психологические тесты, собеседования по результатам тестов	Групповая и индивидуальная	каб. 3057

Среда	18:10-19:00	1	Сопровождение реализации ИОП	Групповая и индивидуальная, тьюториалы	каб. 3057
Четверг	19:00 – 20.00	1	Консультации с родителями, Индивидуальные и семейные	Беседы с родителями, тьюториалы, беседы с психологами	каб. 3057
Пятница	13:10-14:00	1	Оказание помощи в составлении проектов	Групповые и индивидуальные консультации	каб. 3057

Тьюторы:

Красноруцкий И.С. _____

Форма протокола родительских встреч.

ФИО ребенка:

ФИО родителя:

Вопросы к обсуждению:

1.....

2.....

Кратко результаты обсуждения:

Направление дальнейшей работы: